Liepājas Līvupes pamatskolas – attīstības centra

pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja 2026.

Direktora p.i. Līga Jansone

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Ezera iela 53/55, Liepāja	14	16
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Ezera iela 53/55, Liepāja	4	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Ezera iela 53/55, Liepāja	4	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Ezera iela 53/55, Liepāja	0	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Uliha iela 56, Liepāja	132	129

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Klaipēdas iela 94, Liepāja	96	94
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	Uliha iela 56, Liepāja	14	14

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai/ atskaitīšanai	skaits	Secinājumi/ komentāri
Dzīvesvietas maiņa	5	Mainīta dzīvesvieta uz citu pašvaldību.
Vēlme mainīt iestādi valstspilsētas mērogā		
Atskaitīti profesionālās pamatizglītības posmā		
citi		

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	1 likme direktors	No 2026.gada janvāra
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu	9,1 likmes (pedagoģiskais personāls) 5,5 likmes (medicīniskais personāls)	Sociālais pedagogs, psihologs, karjeras konsultants, logopēdi. Skolā ir ārsts, medicīnas māsas.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	Izglītība un atbalsts ikviena individuālajai izaugsmei.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	Jaunietis, kurš atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim, lieto savas zināšanas un prasmes daudzveidīgās situācijās, līdzdarbojas sabiedrības dzīvē, prot sadarboties, ir atbildīgs un pašapzinīgs sabiedrības dalībnieks.
Izglītības iestādes vērtības	Cieņpilna sadarbība, tolerance, atbildība.

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis (2-3 rādītāji, triju gadu laikā visi noteiktie rādītāji).

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators**	**Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības**				
		2024./2025. (plānotais.)	**(izpilde)**	2025./2026. (plānotais)	**(izpilde)**	**2026./2027. (plānotais)**
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā					
1.1.	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	4.-9.klašu izglītojamo gada noslēguma vērtējumi mācību priekšmetos nav zemāki par 4 ballēm.	4 izglītojamo vērtējumi mācību priekšmetos bijuši nepietiekami. Iemesli – vienam izglītojamam neatbilstoša izglītības programma, pārējiem motivācijas trūkums apgūt konkrētus mācību priekšmetus.	Visu 1.-3.klašu izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumi mācību gada noslēgumā ir ar pozitīvu dinamiku.	Visiem izglītojamiem tiek nodrošināta individuālā pieeja mācību satura apguvē, katram tiek izveidota individuālā izglītības programma. Attīstības dinamiku izvērtē pedagogu kolektīvos, savlaicīgi nosaka turpmākos	

					mērķus, kas saskaņoti ar izglītojamo aizbildņiem.	
1.2.	Ēdināšanas pakalpojumi	1.kursa audzēkņu kursa noslēguma vērtējumi mācību priekšmetos nav zemāki par 5 ballēm.	Visi 1.kursa audzēkņi pārcelti 2.kursā.	2.kursa audzēkņi ieguvuši kvalifikāciju.	Seši audzēkņi nokārtojuši CKE un ieguvuši kvalifikāciju	
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.					Palielinājies izglītojamo skaits, kuri piedalās olimpiādēs, konkursos un sacensībās.
3.	**Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti**	Aktualizēti "Izglītojamo drošības noteikumi", 80% izglītojamie izprot atbildību par savu un citu personu drošību, veselību un dzīvību izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos.	Izglītības iestādē un tās organizētajos un atbalstītajos pasākumos nav konstatēti drošības noteikumu pārkāpumi.			Izglītojamais atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim patstāvīgāk veic ikdienas un pašaprūpes darbības, ievēro personiskos pienākumus, prot lūgt palīdzību, ievēro drošības un skolas iekšējās kārtības noteikumus.

2.2. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem		
Organizēt personāla profesionālo pilnveidi, sniegt pedagogiem metodisko atbalstu kompetenču pieejas īstenošanā	Pedagogi spēj praktiski pielietot kompetenču pieeju mācību procesā, izmantojot dažādas aktīvās mācīšanās metodes. Skolas iekšējā metodiskā vide kļūst atbalstošāka – pedagogi regulāri sadarbojas, dalās ar pieredzi un resursiem. Vismaz 80% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par kompetenču pieeju. Vismaz 70% pedagogu praktizē vienu jaunu mācību metodi vai formatīvās vērtēšanas pieeju, kas dokumentēta stundu vērošanā.	Sasniegts. Daļēji sasniegts. Turpināt sadarbību starp pedagogiem mazākās interešu grupās. Sasniegts. Daļēji sasniegts. Popularizēt Erasmus+ kursos apgūtās mācību metodes.
Organizēt un īstenot izglītojošus, atbalstošus pasākumus izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem un kopienas organizācijām.	Kopējos pasākumos veicināta vecāku un bērnu sadarbība, attīstītas sociālās prasmes. Ne mazāk kā 3 dažādos formātos tiek nodrošinātas tikšanās ar vecākiem un kopienas pārstāvjiem, kas sekmē sadarbību un uzticēšanos.	Sasniegts. Sasniegts.
Drošība un labklājība		
Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu radīt drošu un draudzīgu vidi.	Līdz pirmā semestra beigām klasēs izveidoti kopīgi sadarbības noteikumi, kas stiprina cieņpilnas attiecības. Izglītojamie aktīvi iesaistās skolas vides veidošanā, piedaloties vismaz trīs iniciatīvās. Vairāk kā 70% izglītojamo piedalās pasākumos, kas saistīti ar pozitīvas un drošas vides veidošanu.	Daļēji sasniegts. Turpināt klasēs veidot pozitīvas sadarbības noteikumus. Sasniegts. Sasniegts.

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Pilnveidot vadības komandas profesionālo un administratīvo kapacitāti	Notikuši vadības komandas profesionālās darbības pilnveides kursi.
	12 dažāda līmeņa vadības komandas pārstāvji pilnveidojuši savas profesionālās prasmes. Vadības komandā ir pilnveidota sadarbības, komunikācijas un uzdevumu deleģēšanas sistēma, nodrošinot skaidrāku pienākumu un atbildības sadalījumu.
Pilnveidot individuālo atbalsta sistēmu katram izglītojamajam	Katram izglītojamam izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns.
	Katru semestri notiek vismaz viena daudzprofesionāla speciālistu sanāksme (pedagogi, psihologs, sociālais pedagogs, logopēds u.c.) par individuālo atbalsta pasākumu efektivitāti un katra skolēna attīstības dinamiku, nepieciešamības gadījumā koriģējot atbalsta pasākumus.

3.Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026.mācību gadā

3.1.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

"eTwinning starptautisks projekts "Woof woof, vau vau, au au!"

Mērķis - veicināt bērnu starptautisko pieredzi un radošumu, aktivizēt darbam ar otrreiz pārstrādājamiem materiāliem, kā arī papildināt skolas kanisterapijas nodarbību inventāru un sagatavot ziedojumu dzīvnieku patversmei.

Projektā piedalījās bērni ar garīgās attīstības traucējumiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem vecumā no 5 līdz 15 gadiem no Liepājas Līvupes pamatskolas – attīstības centra, Mežupes pamatskolas, Valmieras Gaujas krasta vidusskolas un Klaipėdos Litorinos mokykla.
Projekta laikā bērni attīstīja ne tikai radošumu un praktiskās prasmes, bet arī būtiskas sociāli emocionālās kompetences – sadarbību, empātiju, atbildību un rūpes par dzīvniekiem.

3.2.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Coop LAB – Kooperatīvā mācīšanās pāri robežām. KA210-YOU-C52B4385 Erasmus+/ESC (Čehija)

Skola kā sadarbības partneri piedalījās Čehijas organizācijas Místní akční skupina svatého Jana z Nepomuku apstiprinātajā projektā. Projekta "Coop LAB" mērķis - attīstīt jauniešu uzņēmējdarbības iemaņas, veicināt aktīvu pilsonisko līdzdalību un stiprināt sadarbības prasmes, kā arī uzlabot līderības un projektu vadības prasmes. Dalībnieki ieguva plašāku izpratni par sociālo uzņēmējdarbību. Projekts veicināja starpkultūru izpratni starp dažādu valstu jauniešiem, īpašu uzmanību pievēršot jauniešiem ar mazāk piedāvātām iespējām, nodrošinot iekļaujošu vidi starptautiskā mērogā.

Projektā piedalījās jaunieši vecumā no 16 līdz 19 gadiem, iesaistoties septiņām Eiropas valstīm - Francijai, Grieķijai, Latvijai, Ziemeļmaķedonijai, Polijai, Rumānijai un Slovākijai. Latviju pārstāvēja 4 jaunieši un 2 pedagogi no Liepājas Līvupes pamatskolas - attīstības centra.

3.3.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Soļi uz zināšanām. 2025-1-LV01-KA122-SCH-000342833

Šī projekta mērķis ir uzlabot skolas pedagogu prasmes iekļaujošās izglītības nodrošināšanā, izmantojot AI tehnoloģijas un inovatīvas mācību pieejas.

2025./2026 mācību gadā notikušas 6 mobilitātes. Trīs pedagogi piedalījās kursos "Zaļā domāšana: Izglītība brīvā dabā ilgtspējīgai attīstībai", kuru laikā apguva daudzveidīgas un radošas metodes materiālu pārstrādei un otrreizējai izmantošanai, kā arī piedalījās eko-STEM aktivitātēs, gūstot jaunas idejas darbam ar skolēniem.

Vēl trīs pedagogi savas prasmes pilnveidoja kursos "Iepazīstiet mākslīgā intelekta un ChatGPT pasauli skolotājiem". Kursu laikā tika apgūtas zināšanas un praktiskas iemaņas par mākslīgā intelekta (MI) rīku izmantošanu izglītības procesā – ChatGPT, Gemini Quen, Perplexity, Eduaide. Īpaša uzmanība veltīta ChatGPT un citu ģeneratīvā mākslīgā intelekta rīku iespējām pedagogu darbā.

3.4.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ERASMUS+ PERSONĀLA MOBILITĀTES, darba ēnošana. 2021-1-TR01-KA121-SCH-000012306 (Turcija)

Erasmus+ darba ēnošanas vizītē ar mērķi "Personu ar īpašām vajadzībām atpazīstamības stiprināšana sociālajā dzīvē". ("Özel Gereksinimli Bi-reylerin Sosyal Hayatta Görünürlüklerini Güçlendirme: Özel Eğitimde İşbaşı Gözlem Programı)" ieradās trīs pedagogi no Ümit Kaplan speciālās izglītības profesionālās skolas (Ümit Kaplan Özel Eğitim Meslek Okulu, Ankara).

Viesi iepazina skolas darbu no pirmsskolas līdz profesionālajai pamatizglītībai, kā arī Liepājas ZIIC piedāvājumu. Tikšanās laikā ar vecāku biedrības pārstāvjiem tika pārrunātas jauniešu iespējas pēc skolas beigšanas iekļauties darba tirgū un socializēties. Diskusijās ar pedagogiem tika pārrunāti iekļaujošās izglītības jautājumi abās valstīs.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi *(Ja attiecināms.)*

5.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

Prioritāte : Iespēju nodrošināšana katram izglītojamajam kļūt par vispusīgi attīstītu, mērķtiecīgu, tikumisku, aktīvu un atbildīgu personību sabiedrībā.

Uzdevumi 2025./2026. mācību gadam:

1. Ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītībā palielināt to pasākumu skaitu, kas vērsts uz izglītojamā pašaudzināšanu, radošo pašrealizāciju, sociālo prasmju attīstību, vērtīborientāciju un karjeras izaugsmi.
2. Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu radīt drošu un draudzīgu vidi.

5.2. 2-3 galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamie varēja piedalīties dažādos interešu izglītības pulciņos (māksla, amatniecība, teātris, sports u.c.), kuros radoši darboties, pilnveidot sociālās prasmes un pašiniciatīvu. Pulciņos aktīvi piedalījās 40% no izglītojamiem.

Vecāki pozitīvi novērtē izglītojošos pasākumus izglītojamiem un likumiskajiem pārstāvjiem par jauniešu tālākizglītības iespējām. Uzņēmumu apmeklējumi un tikšanās ar nozaru pārstāvjiem palīdz izglītojamiem iepazīt dažādas profesijas un atklāj karjeras iespējas.

Ārpusstundu pasākumos tika veicināta pašu izglītojamo pašiniciatīva, iesaistot viņus aktivitātēs, kas sekmē savstarpējo cieņu, drošību un pozitīvu gaisotni skolā. Izglītojamie iesaistījās pasākumu organizēšanā un vadīšanā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi.

Izglītojamie ar labiem sasniegumiem pārstāvēja skolu speciālās izglītības Liepājas valstpilsētas matemātikas un angļu valodas olimpiādēs. Matemātikas olimpiādē skolu pārstāvēja 9 izglītojamie, no kuriem viens ieguva 2. pakāpi un iespēju piedalīties 3. posmā Rīgā.
Angļu valodas olimpiādē piedalījās 12 izglītojamie, trīs izglītojamie ieguva 3. pakāpi, četri izglītojamie saņēma atzinības rakstus.

6.2. Izglītības iestādes secinājumi par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Profesionālās pamatizglītības programmas "Ēdināšanas pakalpojumi" audzēkņu, kuriem atļauts kārtot centralizēto kvalifikācijas eksāmenu, vidējais vērtējums ir 7 balles. Vērtējumu rezultātus ietekmē izglītojamo vispārējās akadēmiskās spējas.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.

Īstenojot diferencētu un individualizētu pieeju, pedagogi motivē izglītojamos aktīvāk iesaistīties mācību procesā un sasniegt augstākus rezultātus. Mācību sasniegumu dinamiku nosaka izglītojamo veselības stāvoklis, motivācija, sociālā vide, kura ietekmē arī skolas apmeklējumu. Palielinājies izglītojamo skaits, kuri piedalās atgriezeniskās saites sniegšanā par sasniegto rezultātu mācību stundā.

Izglītojamie pirmsskolas izglītības programmās un izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem sasniedz mācību mērķus atbilstoši savām spējām, katrs izglītojamais apgūst mācību saturu atbilstoši individuāli pielāgotam mācību plānam, gandrīz visi parāda pozitīvu dinamiku noteiktās jomās (pašaprūpē, komunikācijā, sensomotorā attīstībā). Izglītojamiem nepieciešams ilgstošs atbalsts un atkārtota informācijas nostiprināšana. Izglītojamie rāda progresu noteiktās attīstības jomās: notiek komunikācijas prasmju uzlabošanās (gan verbālā, gan neverbālā saziņa); ar pedagoga vai pedagoga palīga atbalstu palielinās iesaiste aktivitātēs; attīstījušās sociālās prasmes (spēja uzturēt acu kontaktu, atpazīt emocionālus

stāvokļus, reaģēt uz uzrunu). Nepieciešams turpināt mērķtiecīgu atbalstu visās mācību situācijās, mācību saturs jāpielāgo ļoti konkrētām, praktiskām ikdienas situācijām.

7.Elementu izvērtējums
7.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" (par **2025./2026.**m.g.**)**

Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem
Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati:

	1.semestris **vērtējumi netiek izlikti**		Gads		
	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. – 8.klase			5	7%	
9.klase			2	10%	

Kavējumi**: Attaisnotie**

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 100 mācību stundas semestrī				
Klases	Izglītojamo skaits		Komentārs	
	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1.-6.kl.	2			
7.-9.kl.	7	3		

Kavējumi: **Neattaisnotie**

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 20 mācību stundas semestri		
Klases	Izglītojamo skaits	Komentārs
1.-6.kl.	1	
7.-9.kl.	10	Notika sadarbība ar likumiskajiem pārstāvjiem, pašvaldības institūcijām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		

Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Pilnveidot likumisko pārstāvju anketēšanu mācību noslēgumā par izglītības procesu, diferencējot speciālās pamatizglītības programmas.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītojamie mērķtiecīgi tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, saņem karjeras konsultanta atbalstu.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību		

7.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" (par **2025./2026**.m.g.)

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie plānotie rezultāti mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2026./2027.mācību gadā.

Vērtēt un sekmēt pedagogu prasmes klasvadībā, identificēt nepieciešamos atbalsta pasākumus**.** Izvērtēt pedagogu izmantotās mācību metodes un paņēmienus, to atbilstību stundas/nodarbības sasniedzamajam rezultātam.

Informācija par 2025./2026.mācību gadā izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

90 % vēroto stundu/nodarbību ir skaidri definēts un izglītojamajiem saprotams sasniedzamais rezultāts. 80 % vēroto stundu/nodarbību pedagogs izmanto formatīvās vērtēšanas paņēmienus un sniedz izglītojamajiem attīstošu atgriezenisko saiti. Palielinās izglītojamo aktīvā iesaiste sasniedzamā rezultāta definēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā. Apkopoti un izplatīti labās prakses piemēri, kurus pedagogi izmanto ikdienas mācību procesā.

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Pedagogu vadītais mācību process norit sekmīgi un efektīvi tad, ja pedagogs mērķtiecīgi pielieto efektīvas klasvadības prasmes.
2. Apkopoto un popularizēto labās prakses piemēru izmantošana ikdienas mācību procesā paaugstina mācību darba efektivitāti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		Izglītības metodiķu mērķtiecīgs atbalsts pedagogiem ar mazāku pedagoģisko pieredzi.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija		Speciālistu sanāksmēs izvērtēt individuālo atbalsta pasākumu efektivitāti izstrādātajos individuālajos izglītības programmas apguves plānos.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek izvērtēts tikai vispārējās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma)		Turpināt mērķtiecīgu atbalstu visās mācību situācijās, mācību saturu pielāgojot konkrētām, praktiskām ikdienas situācijām.

7.3. Elements "Izglītības programmu īstenošana" (par **2025./2026**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		Formulēt konkrētus un izmērāmus sasniedzamos rezultātus 1–3 gadiem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		Organizēt mazās pedagogu interešu/tematiskās grupas - domnīcas, sekmējot vienotas izpratnes veidošanos konkrētu mācību programmas tematu īstenošanā.

Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Regulāri sadarbībā ar dibinātāju tiek izvērtēta izglītības programmu efektivitāte un kvalitāte	

7.4. Elements "Kompetences un sasniegumi" (izvērtēts 2024./2025.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi		
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus		Izstrādāt katram izglītojamajam individuālu izglītības programmas apguves plānu, nosakot stiprās puses un nepieciešamos atbalsta pasākumus.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus		
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs		Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu radīt drošu un draudzīgu vidi.

7.5. Eelements "Vienlīdzība un iekļaušana"

(izvērtēts **2024./2025**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		

Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		

7.6. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

(izvērtēts **2024./2025**.m.g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.				
Izglītojamie	**85**	x		
Pedagogi	**67**	x		
Vecāki	**164**			x

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie	x		
Pedagogi	x		
Vecāki	x		

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

2-5 secinājumi ,turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem 95% pedagogu labbūtību veicina savstarpējā cieņa un pozitīva sadarbība. Vairāk kā 70% pedagogu uzskata, ka piederības sajūta iestādei tiek veicināta dažādos ārpusstundu pasākumos: izglītojamie - izglītojamie, izglītojamie - pedagogi, ģimene – izglītības iestāde.

Lai mazinātu aptaujas anketās minētos emocionālās un fiziskās vardarbības riskus, nepieciešams izglītības iestādē īstenot kādu no vardarbības un mobinga novēršanas programmām.

Izglītības iestādes padomes / fokusgrupas diskusijas 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem

Diskusijas rezultāti un vecāku anketās iegūtie dati (50%) liecina par to, ka izglītojamo labbūtību un veiksmīgu mācīšanos nosaka visu iesaistīto pušu pozitīva attieksme un sadarbība.

81% no aptaujātajiem vecākiem norāda, ka viņu bērni nav cietuši no fiziskas vai emocionālas vardarbības, 92% izglītojamo jūtas fiziski un emocionāli droši izglītības iestādē. Diskriminācijas gadījumi netiek minēti. Vecāku aptaujas anketās tiek aktualizēti emocionālās vardarbības riski.

Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem

Ir palielinājusies izpratne par iekļaujošas izglītības nodrošināšanu, taču šādas izglītības nodrošināšanai nepieciešami papildus resursi – mācību līdzekļi, atbilstošas digitālās mācību platformas

Pedagogi piederības sajūtu saista ar kolektīvo pasākumu organizēšanu, savstarpēju cieņu un labu sadarbību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Īstenot izglītības iestādē kādu no vardarbības un mobinga novēršanas programmām.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		

7.7. Elements "Pieejamība"

(izvērtēts **2024./2025**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		

Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Skolas fiziskā, mācību, atpūtas vide un nodrošinājums ar speciālajiem palīglīdzekļiem uzlabo izglītojamo labbūtību.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		Izmantot projekta "Skola – kopienā" iespējas, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

7.8. Elements "Infrastruktūra un resursi"

(izvērtēts **2024./2025**.m.g.)

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Komentāri
Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	*Datori (stacionārie, portatīvie) - 90%* *Planšetes - 90%* *Interaktīvās tāfeles - 50%* *Digitālās mācību platformas (PROF pieejas uzdevumi.lv, skolo.lv, skolasvards.lv) - 70%* *Interneta pieslēguma kvalitāte - neatbilstoša pieslēguma jauda*	
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums		Speciālās pirmsskolas un pamatizglītības programmās attālinātās mācības neorganizē.

		Skola neplāno organizēt attālinātās mācības profesionālajā pamatizglītībā, jo tas pazemina izglītības kvalitāti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		Atjaunot un papildināt materiāltehniskos resursus - interaktīvās tāfeles. Rast risinājumu interneta pieslēguma uzlabošanai.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		Atbilstoši iestādes finanšu situācijai abonēt digitālās mācību platformas.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Izveidot sistēmu atgriezeniskās saites saņemšanai par mācību platformu lietojuma lietderību.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		

7.9. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte" (izvērtēts **2023./2024**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Tiek nodrošināta pedagogu savstarpējā mācīšanās profesionālās kompetences pilnveidei.	Veidot pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides plānu, balstoties uz kvalitātes vērtēšanā iegūtajiem datiem un pedagogu pašvērtējumos izteiktajām vajadzībām.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.	

	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		Organizēt pedagogus izvērtēt savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem, identificēt savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Rosināt pedagogus sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā.

7.10. Elements "Administratīvā efektivitāte"
(izvērtēts **2023./2024**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte		Izveidot precīzu datu apkopošanas (rezultāti, anketas, pedagogu novērojumi u.c.) sistēmu un datu analīzi, lai identificētu stiprās un vājās puses iestādes darbā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Pedagoģiskais un tehniskais personāls ir nemainīgs, profesionāls. Ikgadējā un ikdienas darba plānošanā un īstenošanā ir iesaistīta vadības komanda un pedagogi.	Pilnveidot vadības komandas dalībnieku profesionālās prasmes personāla pārvaldībā.

Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda sasniedz izvirzītos mērķus atbilstoši dibinātāja kvalitātes prasībām.	Sadarbībā ar speciālo izglītības iestāžu skolvadības komandām aktualizēt ārējo normatīvo aktu neatbilstību izglītības attīstības un nozares politikas mērķiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		Veicināt finanšu resursu piesaisti starptautiskajos projektos.

7.11. Elements "Vadības profesionālā darbība"
(izvērtēts **2023./2024**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Iekšējo normatīvo aktu izstrādē un aktualizēšanā vadītāja iesaista vadības komandu, pedagogus, izglītības iestādes padomes pārstāvjus, tādējādi nodrošinot vienotu izpratni par to piemērošanu.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		Pilnveidot vadītājas prasmes sniegt personalizētu atgriezenisko saiti, nosakot darbinieka turpmākās attīstības vajadzības un sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājas zināšanas un prasmes ļauj komunicēt gan ar izglītības iestādes dažādām mērķgrupām, gan kopienas pārstāvjiem, gan nozares pārstāvjiem par pārmaiņām speciālās un iekļaujošās izglītības kontekstā.	Nodrošināt skaidru, loģisku un pārdomātu savstarpējās informācijas apriti gan skolvadības komandas starpā, gan visa kolektīva starpā, lai pilnveidotu izglītības iestādes darba kultūru.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja savā darbā ievēro tādus ētiskas principus kā godīgums, atbildība, taisnīgums, cieņas izrādīšana, kas ir saskaņā ar iestādes vērtībām.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Iestādes vadītāja iesaistās projektos un darba grupās ar mērķi aktualizēt un mainīt sabiedrības un nozares izpratni	

	par speciālo izglītību, lai tiktu īstenotas valstī noteiktās prioritātes iekļaujošas izglītības kontekstā.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		Vadītājai iepazīties ar aktuālajiem pētījumiem speciālajā pedagoģijā un skolvadībā.

7.12. Elements "Atbalsts un sadarbība"
(izvērtēts **2023./2024**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītāja iniciē sarunas ar pašvaldības pārstāvjiem par speciālās izglītības lomu pilsētas izglītības ekosistēmā. Sadarbībā ar dibinātāja pārstāvjiem tiek definēti un izvērtēti iestādes stratēģiskie mērķi un darba prioritātes.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītāja kā Mūžizglītības un kultūras institūta "Vitae" biedrs iesaistījusies izglītības jomas projekta īstenošanā, lai atbilstoši Valsts izglītības attīstības pamatnostādņu 2021.-2027. gadam virsmērķim nodrošinātu kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem.	Turpināt speciālo izglītības iestāžu vadību komandu tīklošanos, ar mērķi veicināt demokrātiskas un iekļaujošas sabiedrības veidošanos Latvijā, nodrošinot jauniešiem ar īpašām vajadzībām atbalstošu vidi, pārstāvēt jauniešu ar īpašām vajadzībām intereses dažāda līmeņa institūcijās un organizācijās.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		Motivēt pedagogus būt aktīviem un radošiem jaunu mācību pieeju, tehnoloģiju un projektu ieviešanā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādē notiek savstarpējā pieredzes apmaiņa, uzkrātās zināšanas un labās prakses piemēri tiek publiskoti izglītības iestādes mājaslapā. Iestādes	

	pedagoģiskais personāls nodrošina šīs pieredzes popularizēšanu kopienas kolēģiem, sniedzot metodisko atbalstu.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Ar vadības komandas atbalstu izveidota "Līvupes pamatskolas vecāku biedrība", kas nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā. Izglītojamo vecākiem izveidota karjeras atbalsta grupa.	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes un vecāku sadarbību, iesaistot visu izglītības programmu vecākus.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		Nodrošināt sistemātisku izglītības iestādes padomes darbību.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem profesionālajā pamatizglītībā

Indikators	Informācija
Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē	2025./2026. mācību gadā visi profesionālās pamatizglītības pedagogi ir apmeklējuši profesionālās pilnveides programmas: "Atbalsts pedagogiem kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošanai izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem" (24 stundas) "Pirmās palīdzības pamatzināšanu 12 stundu apmācības kursi bez zināšanu pārbaudes" (12 stundas) Atsevišķi pedagogi ir apmeklējuši profesionālās pilnveides programmas: "No idejas līdz projektam - metodiskā pieredze un radošā prakse vizuālajā mākslā un STEM jomā" (8 stundas) "Starpinstitucionālā sadarbība izglītojamo sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanā" (6 stundas) "Digitālās transformācijas veicināšana izglītības ekosistēmas stiprināšanai" (8 stundas) "Kā saprast bērnu bez vārdiem?" (6 stundas) "Izaugsmes stāsts 2020 – 2025 uz pārmaiņu sliekšņa" (6 stundas) "No neiroaktivācijas līdz labbūtībai: crispiani metodes un smart principu pielietošana izglītībā" (5 stundas)

Izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās	16
Profesionālo izglītību ieguvušo skaits	6
Izglītību ieguvušo nodarbinātība	1 izglītības iestādes absolvents turpina mācības profesionālās izglītības iestādēs, 2 izglītojamais strādā.
Apgūto prasmju izmantošana darbavietā	Darba vietas nav saistītas ar iegūto kvalifikāciju.
Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā	Visi profesionālās izglītības programmas izglītojamie ir riska grupā kā jaunieši ar garīgās attīstības traucējumiem.
Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū	Pilsētas darba tirgū, analizējot NVA un citu darba sludinājumu vietņu datus, ir pieprasījums pēc virtuves darbinieku personāla.
Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana	Izglītības iestādē ir dienesta viesnīca – internāts, tiek nodrošināta bezmaksas ēdināšana, vides pieejamība ir nodrošināta arī cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Ir pieejamas karjeras konsultanta konsultācijas pirms mācību uzsākšanas, kā arī mācību laikā. Sociālais pedagogs nodrošina sociālo atbalstu un palīdzību izglītojamajiem un viņu vecākiem. Izglītības psihologs sniedz atbalstu gan jauniešiem, gan viņu vecākiem.

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikumi iestādes darbības uzlabošanai un to izpilde:

Ieteikums	Izpilde
Izglītības iestādes darbības pašvērtēšanu veikt analītisku, balstoties uz faktiem un objektīviem datiem, attīstības plānošanu veikt konkrētu, izmērāmu, norādot termiņus, kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, kas norādīs uz sasniedzamo rezultātu. (2021./2022.m.g.)	Izpildīts