LIEPĀJAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS DOME

Liepājas Līvupes pamatskola – attīstības centrs

Uliha iela 56, Liepāja, LV 3401, tālr. 63422874, epasts- livupe@liepaja.edu.lv Reģ.Nr.3024903267

Izdota saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu

02.09.2024. Nr. 3/1.27

Liepājas Līvupes pamatskolas – attīstības centra kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, pārbaudes un mājas darbu organizēšanai

Vispārējie noteikumi

1. Kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, pārbaudes un mājas darbu organizēšanai (turpmāk tekstā – „Kārtība") Liepājas Līvupes pamatskolā – attīstības centrā (turpmāk tekstā- „Skola") izstrādāta saskaņā ar:
   1.1. Ministru kabineta 2018. gada 21. novembra noteikumiem Nr.716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem";
   1.2. Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumiem Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem";
2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek Skolas īstenotajās 7 licencētās un akreditētās izglītības programmās.
3. Vērtēšanas kārtība ir saistoša visiem skolas pedagoģiskajiem darbiniekiem un izglītojamajiem.
4. Katrā izglītības programmā un pakāpē ir atšķirīgi vērtēšanas kritēriji.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

5. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamo sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra izglītojamā sabiedriskai un individuālai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi, izpratni par mācīšanās panākumiem, atbilstoši izglītojamā veselības stāvoklim.
6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
   6.1. konstatēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, spējas un individuālās īpatnības, intereses, veselību un attīstības dinamiku;
   6.2. noteikt izglītojamā apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes mācību procesa plānošanai, uzlabošanai (korekcijai) un individualizācijai;
   6.3. veikt nepieciešamo mācību procesa plānošanu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
   6.4. veicināt izglītojamo atbildību un motivāciju, iesaistot viņus vērtēšanas procesā;
   6.5. plānot nepieciešamo atbalstu, ievērojot izglītojamo veselības stāvokli un vajadzības;
   6.6. veicināt pedagogu, izglītojamo un vecāku/aizbildņu sadarbību.

Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi

7. Sistēmiskuma princips – izglītojamo mācību sasniegumu vērtē noteiktā secībā, kas ietver pamatotu un regulāru darbību kopumu.
8. Atklātības un skaidrības princips – izglītojamajiem ir zināmi un saprotami formulēti plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa sasniegumu vērtēšanas kritēriji.
9. Metodiskās daudzveidības princips – izglītojamo mācību snieguma vērtēšana ir daudzveidīga un atbilstoša izglītojamo attīstības stāvoklim.
10. Iekļaujošais princips – izglītojamo mācīšanās paņēmieni, atbalsta pasākumi un vērtēšanas darba pieejamība nosaka mācību snieguma vērtēšanu kā individuāli pielāgotu katram.
11. Objektivitātes princips – mācību snieguma vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena izglītojamā sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus.
12. Vērtējuma obligātuma princips – izglītojamam jāiegūst vērtējums visos attiecīgās izglītības programmas mācību priekšmetos un valsts pārbaudījumos, izņemot tos mācību priekšmetus un valsts pārbaudījumus, no kuriem izglītojamais ir atbrīvots Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas veidi

13. Aprakstošā vērtēšana, ir īss mutisks vai rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku.
14. Formatīvā vērtēšana, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvie vērtējumi neietekmē izglītojamā snieguma summatīvos vērtējumus.
15. Diagnosticējošā vērtēšana, lai izvērtētu izglītojamā mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu. Diagnosticējošie vērtējumi neietekmē izglītojamā snieguma summatīvos vērtējumus.
16. Monitoringa vērtēšana, lai izvērtētu izglītojamo sniegumu un mācību procesa kvalitāti atbilstoši izglītības rīcībpolitikas pilnveides mērķiem. Monitoringa darbu vērtējumi neietekmē izglītojamā snieguma summatīvos vērtējumus
17. Summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma (piemēram, temata, kursa, izglītības pakāpes) noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana speciālajās pirmsskolas izglītības programmās

18. Speciālajā pirmsskolas izglītības programmā izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem zināšanas, iemaņas un prasmes atbilstoši katra izglītojamā individuālajam izglītības programmas apguves plānam vērtē aprakstošā veidā - sniedzot īsu, aprakstošu vērtējumu par izglītojamā vispārējo attīstību, saskarsmes un pašizpausmes prasmēm un spējām.

19. Speciālās pirmsskolas izglītības programmās izglītojamiem ar garīgās attīstības, garīgās veselības, jauktiem attīstības traucējumiem izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti mācību jomās apguves līmeņos.
20. Kritēriji vērtējumam līmeņos:

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve	izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs	izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs	izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs
2.	Atbalsta nepieciešamība	izglītojamam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei	izglītojamam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei	izglītojamais uzdevumu izpilda patstāvīgi	izglītojamais uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	izglītojamais demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā	izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus	izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	izglītojamais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā

21. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti ne retāk kā reizi mēnesī apgūstamās tēmas ietvaros. Mācību gada sākumā, vidū un beigās tiek vērtēta izglītojamo vispusīgā attīstība.

22. Vecāku/likumisko pārstāvju informēšana par bērna ikdienas mācību sasniegumiem tiek veikta ne retāk kā reizi nedēļā individuālajās sarunās vai e-pasta saziņā.
23. Pēc pirmsskolas izglītības satura apguves par bērna sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm atbilstoši plānotajiem rezultātiem) rakstiski informē viņa vecākus vai citus bērna likumiskos pārstāvjus.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem

24. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti ne retāk kā reizi mēnesī noteiktās individuālās mācību programmas ietvaros. Summatīvo vērtēšanu skolotājs organizē mācīšanās posma noslēgumā.
25. Kritēriji vērtējumam līmeņos:

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve	izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs	izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs	izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs
2.	Atbalsta nepieciešamība	izglītojamam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei	izglītojamam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei	izglītojamais uzdevumu izpilda patstāvīgi	izglītojamais uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	izglītojamais demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā	izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī	izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	izglītojamais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā

			mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus		

26. Izglītojamo dienasgrāmatās zināšanas, iemaņas un prasmes atbilstoši katra izglītojamā individuālajai mācību programmai sniedz aprakstošā veidā, ar īsu, aprakstošu vērtējumu, ikdienas sasniegumiem un ieteikumiem balstoties uz izglītojamā individuālo mācību programmu.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un profesionālajās pamatizglītības programmās

27. 1.-3.klasē izglītojamo zināšanas un prasmes vērtē apguves līmeņos.
28. Kritēriji vērtējumam līmeņos:

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve	izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs	izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs	izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs
2.	Atbalsta nepieciešamība	izglītojamam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei	izglītojamam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei	izglītojamais uzdevumu izpilda patstāvīgi	izglītojamais uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	izglītojamais demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu	izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi	izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida	izglītojamais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā,

		zināmā tipveida situācijā	tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus	situācijā, gan nepazīstamā situācijā	nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā

29. 4.-9. klasē un profesionālajās pamatizglītības programmās visos mācību priekšmetos izglītojamo sasniegumus summatīvajā vērtēšanā vērtē 10 ballu skalā, formatīvajā vērtēšanā ar procentiem.
30. Snieguma līmeņu apraksts 4.–9. klašu un profesionālās pamatizglītības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai:

1.	Snieguma līmenis	sācis apgūt		turpina apgūt	apguvis	apguvis padziļināti
2.	Balles	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10
3.	Apguves procenti	0–20 %	21–40 %	41–66 %	67–86 %	87–100 %
4.	Kritēriji					
4.1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	izglītojamais, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts		izglītojamais, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā	izglītojamais, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā	izglītojamais, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina
4.2.	Atbalsta nepieciešamība	izglītojamais, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmienu ar pieejamo atbalstu		izglītojamais, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmienu	izglītojamais, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmienu vai pierakstu	izglītojamais, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmienu un, ja nepieciešams, pielāgo to
4.3.	Spēja lietot apgūto	izglītojamais demonstrē		izglītojamais demonstrē	izglītojamais demonstrē	izglītojamais demonstrē

	tipveida un nepazīstamā situācijā	sniegumu zināmā tipveida situācijā	sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā	sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinār ā situācijā

31. Summatīvo vērtēšanu pedagogs organizē mācīšanās posma noslēgumā. Par mācīšanās posma noslēgumu tiek uzskatīts ne tikai mācību gads, bet arī temats, temata daļa vai, piemēram, apjomīgāks mācību darbs (pētnieciskais, jaunrades darbs u. c.), kura laikā izglītojamam ir bijusi iespēja apgūt noteiktu sasniedzamo rezultātu kopumu.
32. Pedagogs 10 ballu skalu piemēro summatīvās vērtēšanas darbiem, ko veido saskaņā ar šādiem principiem:
    32.1. summatīvās vērtēšanas darbam jābūt tādam, lai var iegūt drošu (atkārtojot mērījumu, iegūst tādus pašus rezultātus) un ticamu rezultātu (vērtē to sasniedzamo rezultātu apguvi, kuri tika mācīti proporcionāli mācību procesā veltītajam laikam);
    32.2. izglītojamam ir iespēja demonstrēt sniegumu, kas atbilst vērtējumam 10 ballu skalā;
    32.3. summatīvās vērtēšanas darbā kopumā ir sabalansētas iespējas demonstrēt prasmes gan tipveida, gan nepazīstamā situācijā, dažādos kontekstos un izziņas darbības līmeņos;
    32.4. lielāks punktu skaits tiek piešķirts būtiskajiem sasniedzamajiem rezultātiem un kritērijiem.
33. Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritērijus izvērtē kopumā. Augstāku vērtējumu viena līmeņa ietvaros nosaka, ja izglītojamā sniegums atbilst visiem attiecīgā līmeņa kritērijiem.
34. Formatīvajā vērtēšanā izglītojamais atbilstoši attīstības līmenim, spējām un veselības stāvoklim iegūst vērtējumu procentos.
35. Izglītojamo, kuri apgūst profesionālās pamatizglītības programmu, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vērtēšana notiek atbilstoši spēkā esošajiem Ministru kabineta noteikumiem.

Mācību sasniegumu vērtēšanas dokumentēšana

36. Ieraksti skolvadības sistēmā e-klase:
    36.1. cipari no “1” līdz “10”, atbilstoši 10 ballu vērtēšanas sistēmai (speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 4.-9.klasē un profesionālās pamatizglītības programmās);
    36.2. apzīmējums “%” - formatīvajā vērtēšanā;
    36.3. apguves līmeņu apzīmējumi: S - “sācis apgūt”, T - “turpina apgūt”, A - “apguvis”, P - “apguvis padziļināti” (speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 1.-3.klasē un speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem 1.-9.klasē mācību posma noslēgumā);

36.4. “nv”- nav vērtējuma. Ieraksts izmantojams, ja pedagogam nav iespējas objektīvi novērtēt izglītojamā sniegumu.

37. Vērtējumu ieraksti izglītojamo dienasgrāmatās:
    37.1. speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 1.-3. klasei – krāsu aplīši (divi zaļi - “apguvis padziļināti”, zaļš - “apguvis”, dzeltens - “turpina apgūt”, sarkans - ”sācis apgūt”);
    37.2. speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 4. - 9. klasēs un profesionālās pamatizglītības programmās vērtējums 10 ballu skalā un % formatīvajā vērtēšanā. Dienasgrāmatu nepieciešamību nosaka skolotājs.
38. Izglītojamo liecībā summatīvo vērtējumu izliek mācību gada noslēgumā, I mācību semestra noslēgumā pedagogs izliek starpvērtējumu. Starpvērtējumam ir informatīva nozīme.
39. Profesionālās pamatizglītības programmās izglītojamo mācību sasniegumu mācību priekšmeta kursa noslēgumā pedagogs izliek galīgo vērtējumu (skolvadības sistēmā e-klase ailē galējais vērtējums priekšmetā), izvērtējot pēc vidējiem gada vērtējumiem.
40. Kvalifikācijas prakses vērtēšana notiek atbilstoši Skolas mācību prakses organizēšanas kārtības 15.punktam.
41. Vidējā vērtējuma noapaļošanas principi:
    41.1. ja vidējam vērtējumam ir no 1 līdz 6 desmitdaļām, vērtējumu noapaļo uz leju;
    41.2. ja vidējam vērtējumam ir no 7 līdz 9 desmitdaļām, vērtējumu noapaļo uz augšu.

Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un organizēšana

42. Summatīvā vērtēšanas darba mērķis ir novērtēt un dokumentēt, kā izglītojamais ir apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā.
43. Pedagogi, 1. un 2. semestra pirmajā mācību nedēļā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu pusgadam atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai, fiksējot to e-klases pārbaudes darbu plānotājā.
44. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina izglītojamos ar attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu un mācību priekšmeta vērtējumu iegūšanas nosacījumus.
45. Vienas dienas laikā klasē/grupā nedrīkst būt vairāk par diviem summatīviem darbiem.
46. Pirms pārbaudes darba pedagogs iepazīstina izglītojamos ar pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem.
47. Pārbaudes darba vērtēšanas kritēriji tiek ievadīti e-klasē, norādot uzdevuma veidu un iegūstamo punktu skaitu par katru uzdevumu.
48. Pedagogs summatīvā darba vērtējumu ievada e-klasē 5 darba dienu laikā pēc darba.

Mācību sasniegumu uzlabošanas kārtība

49. Izglītojamajam ir tiesības uzlabot mācību sasniegumus summatīvajos darbos vienu reizi 2 nedēļu laikā no brīža, kad izglītojamais iepazinies ar izlaboto summatīvo darbu.
50. Gadījumā, ja 1.-9. klases vai profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamais summatīvo darbu nav veicis, izglītojamajam tiek dota iespēja sagatavoties un veikt konkrēto darbu, nosakot papildtermiņu. Summatīvo darbu veic, saskaņojot ar pedagogu, divu nedēļu laikā pēc ierašanās skolā.

51. Ja 1.-9. klases izglītojamais ilgstoši slimojis (mēnesi vai vairāk, vai attaisnojoši atradies ilgstošā prombūtnē), tad pedagogs var noteikt papildtermiņu summatīvā darba veikšanai.
52. Ja izglītojamais atkārtoti nepilda 50. punktā noteikto, pedagogs ir tiesīgs kārtējā mācību stundā izglītojamajam uzdot darbu tūlītējai izpildei.
53. Ja mācību gada noslēgumā izglītojamais izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70% pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.

Mājas darbu uzdošana un vērtēšana

54. Mājas darbu uzdošanas mērķis:
    54.1. padziļināt un nostiprināt mācību stundās apgūto;
    54.2. kontrolēt zināšanu iegaumēšanas un lietošanas līmeni;
    54.3. attīstīt patstāvīgā darba iemaņas;
    54.4. mājasdarbi, kuri paredzēti konkrētu mērķu sasniegšanai;
    54.5. profesionālās pamatizglītības programmās mājas darbi ir atkārtošana un (vai) gatavošanās summatīvajiem un praktiskajiem darbiem.
55. Mājas darbu izpildei paredzētais laiks:
    55.1. 1.-3. klases izglītojamajiem – ne vairāk kā 1,5 stundas nedēļā;
    55.2. 4.-5. klases izglītojamajiem – ne vairāk kā 2 stundas nedēļā;
    55.3. 6.-9. klases izglītojamajiem – ne vairāk kā 2,5 stundas nedēļā.
56. Vizuālās mākslas, dizaina un tehnoloģiju stundu darbs jāplāno tā, lai izglītojamie uzdevumus veiktu mācību stundu laikā.
57. Speciālās pirmsskolas programmu izglītojamajiem un speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem mājas darbus neuzdod.
58. Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem var tikt uzdoti praktiski uzdevumi pašapkalpošanās un dzīves prasmju attīstīšanai.
59. Izglītojamam ir tiesības konkrēto mājas darbu veikt konsultāciju un internāta nodarbību ietvaros.
60. 1. - 9. klasē mājas darbi tiek laboti un pārrunāti ar izglītojamiem attiecīgā mācību priekšmeta stundās. Mājas darbus nevērtē.

Sadarbība ar vecākiem

61. Skolas saziņai ar izglītojamo vecākiem speciālajās pirmskolas izglītības programmās kā galveno izmanto pedagogu sarunas ar vecākiem.
62. Pamatizglītības un profesionālās izglītības programmās klašu audzinātāji, ne retāk kā reizi mēnesī, informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem. Klašu audzinātāji sekmju izrakstu izdrukā no skolvadības sistēmas e-klase un paraksta to.
63. Ja nepieciešams, pedagogs par izglītojamā mācību sasniegumiem un citiem ar izglītības ieguvi saistītiem jautājumiem informē vecākus individuālā sarunā.
64. Izglītojamā dienasgrāmata un skolvadības sistēma e-klase kalpo kā saziņas līdzeklis ar vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem. Saziņā pieļaujama arī citu komunikācijas līdzekļu izmantošana (īsziņa, telefona zvans).

Noslēguma jautājumi

65. Atzīt par spēku zaudējušu 2021. gada 2. novembrī apstiprināto Skolas kārtību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, pārbaudes un mājas darbu organizēšanai.
66. Grozījumus un papildinājumus noteikumos var ierosināt Pedagoģiskā padome, Skolas padome, izglītības iestādes direktors.
67. Grozījumus un papildinājumus noteikumos apstiprina direktors.

Izskatīta **Skolas pedagoģiskajā padomē** 2024.gada 29,augustā, protokola Nr.1.
Stājas spēkā 2024.gada 1.septembrī.

Direktors Sarmīte Sidorova