

Liepājas Līvupes pamatskolas – attīstības centra pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 2025

(vieta, datums)

Direktors Sarmīte Sidorova

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g.
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Ezera iela 53/55, Liepāja	16	21
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Ezera iela 53/55, Liepāja	6	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Ezera iela 53/55, Liepāja	5	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Ezera iela 53/55, Liepāja	4	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības	21015811	Uliha iela 56, Liepāja	117	123

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

traucējumiem				
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Klaipēdas iela 94, Liepāja	90	86
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	Uliha iela 56, Liepāja	16	16

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai	Skaitis	Secinājumi
Dzīvesvietas maiņa	3	
Vēlme mainīt iestādi		
Atskaitīti sasniedzot pilngadību		

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	9,1 likmes (pedagoģiskais personāls) 5,5 likmes (medicīniskais personāls)	Sociālais pedagogs, psihologs, karjeras konsultants, logopēdi. Skolā ir ārsts, medicīnas māsas.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	Izglītība un atbalsts ikviena individuālajai izaugsmei.
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	Jaunietis, kurš atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim, lieto savas zināšanas un prasmes daudzveidīgās situācijās, līdzdarbojas sabiedrības dzīvē, prot sadarboties, ir atbildīgs un pašapzinīgs sabiedrības dalībnieks.
Izglītības iestādes vērtības	Cienpilna sadarbība, tolerance, atbildība.

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis (2-3 rādītāji, triju gadu laikā visi noteiktie rādītāji)

Nr.p.k.	Kvalitatīvais/ kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs/komentāri pēc nepieciešamības					
		2023./2024. (plān.)	2023./2024. (izpilde)	2024./2025. (plān.)	2024./2025. (izpilde)	2025./2026. (plān.)	2025./2026. (izpilde)
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā (58, prof.pam.izgl.).			4.-9.klašu izglītojamo gada noslēguma vērtējumi mācību priekšmetos nav zemāki par 4 ballēm. 1.kursa audzēkņu kursa noslēguma vērtējumi mācību	4 izglītojamo vērtējumi mācību priekšmetos bijuši nepietiekami. lemesli – vienam izglītojamam neatbilstoša izglītības programma, pārējiem motivācijas trūkums apgūt konkrētus mācību priekšmetus. Visi 1.kursa audzēkņi pārcelti 2.kursā.	Visu 1.-3.klašu izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumi mācību gada noslēgumā ir ar pozitīvu dinamiku. Visi profesionālās pamatizglītības 2.kursa audzēkņi ieguvuši kvalifikāciju.	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

				priekšmetos nav zemāki par 5 ballēm.			
2.	Individuālās konsultācijas un to pieejamība ikdienas mācību sasniegumu veicināšanai (sasniedzamais radītājs).	Visiem izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas.	Izglītojamie pēc nepieciešamības apmeklē individuālās konsultācijas.			Izglītojamo ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vecāki aktīvi līdzdarbojās konsultācijās pie priekšmetu pedagogiem.	
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti, t.sk.			Aktualizēti "Izglītojamo drošības noteikumi", 80% izglītojamie izprot atbildību par savu un citu personu drošību, veselību un dzīvību izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos.	Izglītības iestādē un tās organizētajos un atbalstītajos pasākumos nav konstatēti drošības noteikumu pārkāpumi.		
4.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi.	Klašu audzinātājiem sadarbībā ar vecākiem par 10% samazināt izglītojamo kopējo kavēto	Attaisnoto kavējumu skaits samazinājies par 14%.				

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

		stundu skaitu.					
5.	Izglītojamo neattaisnotie kavējumi.	Izglītības iestādei sadarbībā ar ārpus skolas institūcijām par 5% samazināt izglītojamo kopējo kavēto stundu skaitu.	Neattaisnoti kavēto stundu skaits ir palielinājies.	Izglītības iestādei sadarbībā ar ārpus skolas institūcijām par 5% samazināt izglītojamo kopējo kavēto stundu skaitu.	Kopējais kavēto stundu skaits salīdzinot ar 23./24.m.g. samazinājies par 30%.		

2.2. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvie un kvalitatīvie	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi, izglītojamie un vecāki izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>Aktualizēta izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnosticēšana, izmantojot izveidoto mācību sasniegumu izvērtēšanas kārtību vai izglītojamo individuālos mācību plānus.</p> <p>Izveidotas pedagogu savstarpējās mācīšanās grupas koleģiālai supervīzijai par atbilstošu formatīvo vērtēšanas metožu piemērotību izglītojamo ar speciālajām vajadzībām mācīšanās izaugsmes veicināšanai. Pedagogi dalās pieredzē par summatīvo pārbaudes darbu veidošanu.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Aktualizēt vecākiem formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Notikuši informatīvi pasākumi vecākiem par mācību sasniegumu vērtēšanu.</p> <p>100% formatīvo vērtējumu izteikti atbilstoši</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

	<p>izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, ko apliecina ieraksti e-klases žurnālā.</p> <p>Palielinājusies izglītojamo līdzdalība noteiktā rezultāta mācību darbā sasniegšanā un atgriezeniskās saites saņemšanā /sniegšanā.</p> <p>Pedagogi 2 reizes mācību gadā mācīšanās grupu sanāksmēs izvērtējuši mācību satura īstenošanu un izglītojamo mācību sasniegumus.</p> <p>Izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem pamatizglītības posmā un pirmsskolas izglītības izglītojamiem 100% sagatavoti individuālie mācību plāni. To īstenošana izvērtēta katra semestra beigās. Par 5% samazinājies izglītojamo neattaisnoti kavēto stundu skaits</p>	<p>Daļēji sasniegts. 50% pedagogi mācību procesā ir novērojuši, ka izglītojamo līdzdalība atgriezeniskās saites sniegšanā un saņemšanā ir palielinājusies.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts</p>
Iestādes darba digitalizācija	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Uzlabots interneta ātrums un pārklājums izglītības iestādes ēkās.</p> <p>Mācību stundās jēgpilni tiek izmantoti internetresursi un dažādas mācību platformas – uzdevumi.lv, skolo.lv, skolasvards.lv</p>	<p>Nav sasniegts. Nepietiekami finanšu resursi.</p> <p>Sasniegts.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visās izglītības programmu īstenošanas vietās darbojas vienota sistēma digitālo mācību materiālu glabāšanai.</p> <p>24 pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus IKT jomā.</p> <p>Katrā metodiskajā komisijā pedagogi dalījušies pieredzē par digitālo resursu izmantošanu.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem	
Organizēt personāla profesionālo pilnveidi, sniegt pedagogiem metodisko atbalstu kompetenču pieejas īstenošanā	Pedagogi spēj praktiski pielietot kompetenču pieeju mācību procesā, izmantojot dažādas aktīvās mācīšanās metodes. Skolas iekšējā metodiskā vide kļūst atbalstošāka – pedagogi regulāri sadarbojas, dalās ar pieredzi un resursiem. Vismaz 80% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par kompetenču pieeju. Vismaz 70% pedagogu praktizē vienu jaunu mācību metodi vai formatīvās vērtēšanas pieeju, kas dokumentēta stundu vērošanā.
Organizēt un īstenot izglītojošus, atbalstošus pasākumus izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem un kopienas organizācijām.	Kopējos pasākumos veicināta vecāku un bērnu sadarbība, attīstītas sociālās prasmes. Ne mazāk kā 3 dažādos formātos tiek nodrošinātas tikšanās ar vecākiem un kopienas pārstāvjiem, kas sekmē sadarbību un uzticēšanos.
Drošība un labklājība	
Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu radīt drošu un draudzīgu vidi.	Līdz pirmā semestra beigām klasēs izveidoti kopīgi sadarbības noteikumi, kas stiprina cieņpilnas attiecības. Izglītojamie aktīvi iesaistās skolas vides veidošanā, piedaloties vismaz trīs iniciatīvās. Vairāk kā 70% izglītojamo piedalās pasākumos, kas saistīti ar pozitīvas un drošas vides veidošanu.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

Dalība starptautiskajā projektā “Mazaizsargāto bērnu sociālā iekļaušana ar airēšanas un drošas uzvedības uz ūdens aktivitātēm” “Rowing4confidence, Nr. LL-00032”, kurš tiek līdzfinansēts no Eiropas Savienības līdzekļiem saskaņā ar 2021.–2027. gada Interreg VI-A Latvijas un Lietuvas programmu.

Skolas speciālisti piedalījās projekta «Autiskā spektra traucējumu sociālā rehabilitācija ar viedo sensoro rotallietu izmantošanu un psiholoģisko profilēšanu» (Nr. RTU-PA-2024/1-0074) no Eiropas Savienības Atveseļošanas un noturības mehānisma finansētā

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

projekta (Nr. 5.2.1.1.i.0/2/24/I/CFLA/003) «Konsolidācijas un pārvaldības izmaiņu ieviešana Rīgas Tehniskajā universitātē» organizētajās intervijās.

Dalība SIA „TZMO Fonds Kopā mainām pasauli”, zīmola Seni un Latvijas Futbola federācijas rīkotajā starptautiskajā mini futbola turnīrā “Seni Cup 2024” cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Apstiprināts Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1)skolu izglītības sektora projekts Nr. 2025-1-LV01-KA122-SCH-000342833 - Soļi uz zināšanām.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav noslēgti līgumi.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Iespēju nodrošināšana katram izglītojamajam kļūt par vispusīgi attīstītu, mērķtiecīgu, tikumisku, aktīvu un atbildīgu personību sabiedrībā. Uzdevumi 2024./2025. mācību gadam:

1. Stiprināt mērķtiecīgu karjeras izglītības integrēšanu pilnveidotajā mācību saturā un pieejā.
2. Organizēt un īstenot izglītojošus, atbalstošus pasākumus izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, mēģinot risināt nozīmīgus jautājumus par bērna izglītību.
3. Popularizēt izglītojamo un izglītības iestādes sasniegumus masu medijos un informēt sabiedrību par audzināšanas darba labās prakses piemēriem.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Pamatojoties uz mācību gada izvērtējumu, var secināt, ka mērķtiecīga karjeras izglītības integrēšana mācību procesā veicināja izglītojamo izpratni par savām interesēm un iespējām nākotnē. Vairāki jaunieši pēc pamatizglītības ieguves vai profesionālās pamaizglītības ieguves turpina izglītību profesionālās izglītības iestādē. Regulāri atbalsta pasākumi likumiskajiem pārstāvjiem stiprināja sadarbību starp ģimeni un izglītības iestādi, uzlabojot izglītojamo emocionālo labbūtību. Izglītības iestādes sasniegumu popularizēšana un atklāta komunikācija ar sabiedrību sekmēja pozitīvu iestādes tēlu.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

Deju grupa izcīnīja Laureāta titulu integratīvās mākslas festivālā "Nāc līdzās" Rīgā, ieguva 1.vietu festivālā "Deju pietura "Palsmane"", piedalījās Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

Deju duets tika iekļauts LSO (Latvijas Speciālā Olimpiāde) sportistu sastāvā un 2025.gada martā devās pārstāvēt Latviju Turīnas Speciālajā ziemas olimpiādē, kur ieguva 1.vietu.

LSO organizētajās sacensībās galda tenisā - 2. vieta, badmintonā - 1. un 2. vieta, dambretē - 2. vieta, krosā 1.vieta.

Izglītojamie pirmo reizi piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs matemātikā un angļu valodā. Viens izglītojamais valsts 1.olimpiādē angļu valodā speciālo izglītības programmu skolēniem ieguva 2.pakāpes diplomu.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Profesionālās pamatzglītības programmas "Ēdināšanas pakalpojumi" audzēkņiem centralizētajā kvalifikācijas eksāmenā vidējais vērtējums ir 6 balles. Vērtējumi ir no 8 līdz 5 ballēm. Vērtējumu rezultātus ietekmē izglītojamo vispārējās akadēmiskās spējas un jaunā eksaminācijas kārtība - teorētiskā daļa jākārtē elektroniski, mainīta arī praktiskās daļas norise.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācībās

Īstenojot difencētu un individualizētu pieeju, pedagogi motivē izglītojamos aktīvāk iesaistīties mācību procesā un sasniegt augstākus rezultātus. Daļa izglītojamo veiksmīgi piedalās atgriezeniskās saites sniegšanā par sasniegto rezultātu mācību stundā.

Izglītojamie pirmsskolas izglītības programmās un izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem sasniedz mācību mērķus atbilstoši savām spējām, katrs izglītojamais apgūst mācību saturu atbilstoši individuāli pielāgotam mācību plānam, gandrīz visi parāda pozitīvu dinamiku noteiktās jomās (pašaprūpē, komunikācijā, somotorā attīstībā). Izglītojamiem nepieciešams ilgstošs atbalsts un atkārtota informācijas nostiprināšana. Izglītojamie rāda progresu noteiktās attīstības jomās: notiek komunikācijas prasmju uzlabošanās (gan verbālā, gan neverbālā saziņā); ar pedagoga vai pedagoga palīga atbalstu palielinās iesaiste aktivitātēs; attīstījušās sociālās prasmes (spēja uzturēt acu kontaktu, atpazīt emocionālus stāvokļus, reaģēt uz uzrunu). Nepieciešams turpināt mērķtiecīgu atbalstu visās mācību situācijās, mācību saturs jāpielāgo ļoti konkrētām, praktiskām ikdienas situācijām.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

7. Elementu izvērtējums

Elements "Kompetences un sasniegumi"

izvērtēts 2024./2025.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi		
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus		Izstrādāt katram izglītojamajam individuālu izglītības programmas apguves plānu, nosakot stiprās puses un nepieciešamos atbalsta pasākumus.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus		
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku audzināšanas darbu		Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu radīt drošu un draudzīgu vidi.

Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība"

izvērtēts 2022./2023.mācību gadā

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Zemi mācību sasniegumi 5 izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Mācību sasniegumu rādītājus ietekmē neregulārais skolas apmeklējums un mikroklimats ģimenē. Izglītojamiem nodrošinātas individuālas korekcijas nodarbības un konsultācijas, pēc nepieciešamības tiek izstrādāti individuālie plāni mācību priekšmetu apguvei. Turpmāk nepieciešamas pilnveidot atbalsta komandas un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		Sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu samazināt izglītojamo kavējumu skaitu, kas ir galvenais iemesls izglītojamo nesekmībai.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot		Veikt vecāku un izglītojamo anketēšanu

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		mācību noslēgumā par izglītības procesu.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē nodrošināta vide un individualizēta pieeja izglītojamo mācību vajadzībām, tādējādi tikai atsevišķos gadījumos objektīvu iemeslu dēļ notiek izglītības iestādes maiņa.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		Nodrošināt sistemātisku un regulāru karjeras konsultanta darbu ar izglītojamajiem atbilstoši vecumposmam un attīstības līmenim.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību		Definēt precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.

Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

izvērtēts 2024./2025.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		

Elements "Mācīšana un mācīšanās"

izvērtēts 2024./2025.mācību gadā

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025. mācību gadā.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

Turpināt izvērtēt pedagogu prasmi izvīzīt un komunicēt izglītojamiem sasniedzamo rezultātu mācību stundā, sniegt izglītojamiem efektīvu atgriezenisko saiti.

Informācija par 2024./2025. mācību gada izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Palielinājies to pedagogu skaits, kuri komunicē izglītojamiem viņu vajadzībām un spējām atbilstošu mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi aktualizē izglītojamo iepriekšējo pieredzi, kas nepieciešama plānotā rezultāta sasniegšanā, lai veicinātu aktīvāku iesaisti mācību stundas darbā. Pedagogu spēja efektīvi izvīzīt un komunicēt sasniedzamos rezultātus palīdz izglītojamiem saprast savas darbības mērķus un jēgu, nodrošina motivāciju un emocionālo drošību, kā arī veicina mazus, bet stabilus sasniegumus, kas uzlabo pašvērtējumu un attīstību. Lai izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem labāk saprastu sasniedzamos rezultātus, pedagogi izmanto vizuālos un taktilos līdzekļus.

85% pedagogu sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti par sasniegto rezultātu. Daļa pedagogu veiksmīgi iesaista izglītojamos, veidojot pašvadītas mācīšanās prasmes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi		
Izglītības procesa plānošana un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi dalās pieredzē par metodēm un paņēmieniem, kuri izglītojamiem palīdz attīstīt prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	Izglītības metodiķu mērķtiecīgs atbalsts pedagogiem ar mazāku pedagoģisko pieredzi.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Izstrādāt katram izglītojamajam individuālu izglītības programmas apguves plānu, nosakot stiprās puses un nepieciešamos atbalsta pasākumus.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Atbalsts atbilstoši spējām un vajadzībām ir pieejams ikvienam izglītojamam. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu - logopēdu, sociālo pedagogu, psihologu, medicīnas darbiniekiem, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

	ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labākus rezultātus, pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek izvērtēts tikai vispārējās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma)		Turpināt mērķtiecīgu atbalstu visās mācību situācijās, mācību saturs pielāgojot konkrētām, praktiskām ikdienas situācijām.

Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

izvērtēts 2024./2025.mācību gadā

Anketēšanā dalībnieku skaits	iespējamais	Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.				
Izglītojamie (skolas anketas)	85	x		
Pedagogi	67	x		
Vecāki (skolas anketas)	164			x

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk			
Izglītojamie (skolas anketas)	x		
Pedagogi	x		

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

Vecāki (skolas anketas)	x		
-------------------------------	---	--	--

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem

95% pedagogu labbūtību veicina savstarpējā cieņa un pozitīva sadarbība. Vairāk kā 70% pedagogu uzskata, ka piederības sajūta iestādei tiek veicināta dažādos ārpusstundu pasākumos: izglītojamie - izglītojamie, izglītojamie - pedagogi, ģimene – izglītības iestāde.

Lai mazinātu aptaujas anketās minētos emocionālās un fiziskās vardarbības riskus, nepieciešams izglītības iestādē īstenot kādu no vardarbības un mobinga novēršanas programmām.

Izglītības iestādes padomes / fokusgrupas diskusijas 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem

Diskusijas rezultāti un vecāku anketās iegūtie dati (50%) liecina par to, ka izglītojamo labbūtību un veiksmīgu mācīšanos nosaka visu iesaistīto pušu pozitīva attieksme un sadarbība.

81% no aptaujātajiem vecākiem norāda, ka viņu bērni nav cietuši no fiziskas vai emocionālas vardarbības, 92% izglītojamo jūtas fiziski un emocionāli droši izglītības iestādē. Diskriminācijas gadījumi netiek minēti. Vecāku aptaujas anketās tiek aktualizēti emocionālās vardarbības riski.

Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem

Ir palielinājusies izpratne par iekļaujošas izglītības nodrošināšanu, taču šādas izglītības nodrošināšanai nepieciešami papildus resursi – mācību līdzekļi, atbilstošas digitālās mācību platformas

Pedagogi piederības sajūtu saista ar kolektīvo pasākumu organizēšanu, savstarpēju cieņu un labu sadarbību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Īstenot izglītības iestādē kādu no vardarbības un mobinga novēršanas programmām.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

Elements "Izglītības programmu īstenošana"

izvērtēts 2022./2023.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Vadības komanda ir vienojusies par pienākumu sadali informācijas ievadīšanai un aktualizēšanai VIIS un izglītības iestādes tīmekļa vietnē.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		Izvērtēt profesionālās pamatizglītības programmas "Komerccinības" iegūstamā kvalifikācija - pārdevēja palīgs aktualitāti pilsētā un tās īstenošanas iespējas.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izvērtējot ikdienas mācību sasniegumus un individuālos izglītības programmas apguves plānus, tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas, kuru ieviešanā iesaistās visi pedagogi un atbalsta personāls, tas palīdz nodrošināt izglītojamo spējām atbilstoša sasniedzamā rezultāta noteikšanu un tā sasniegšanu.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		Plānot laiku pedagogu savstarpējai sadarbībai, lai nodrošinātu starpdisciplināro mācīšanos un plānotu izvirzīto audzināšanas prioritāšu īstenošanu.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Iestādes darba organizācija ir plānota tā, ka mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, iestādes ikdienas darba plānojums ir nemainīgs, tas ir zināms pedagogiem, izglītojamiem un	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

	viņu likumiskajiem pārstāvjiem.	
<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu¹</i>	Izglītības iestādes kā attīstības centra pedagogi dalās savā pieredzē ar citu izglītības iestāžu pedagogiem, konsultē izglītojamo likumiskos pārstāvjus tādējādi veicinot iekļaujošo izglītību reģionā.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izvērtējot programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” efektivitāti, sadarbībā ar dibinātāju ir pieņemts lēmums par izglītības programmas turpmāku neīstenošanu.	Pārskatīt profesionālās pamatizglītības programmu piedāvājumu.

Elements “Pieejamība”

izvērtēts 2024./2025.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Skolas fiziskā, mācību, atpūtas vide un nodrošinājums ar speciālajiem palīgīdzekļiem uzlabo izglītojamo labbūtību.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		Izmantot projekta “Skola – kopienā” iespējas, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu	Izglītības iestādes internāts ir maksimāli pielāgots izglītojamo vajadzībām, ir mūsdienīgi iekārtots, tā sniegtie pakalpojumi un ārpusstundu nodarbības veicina izglītojamo socializāciju, palīdz nostiprināt izpratni par vērtībām, apgūt	

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

	pašapkalpošanās prasmes. Izglītības iestādes internāts mazina riskus priekšlaicīgi pārtraukt mācības.	
--	---	--

Elements "Infrastruktūra un resursi"

izvērtēts 2024./2025.mācību gadā

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>Datori (stacionārie, portatīvie) - 90%</i> <i>Planšetes - 90%</i> <i>Interaktīvās tāfeles - 50%</i> <i>Digitālās mācību platformas (PROF pieejas uzdevumi.lv, skolo.lv, skolasvards.lv) - 70%</i> <i>Interneta pieslēguma kvalitāte - neatbilstoša pieslēguma jauda.</i>	Izglītības iestādē pieejamas tās vispārīzglītojošo skolu mācību grāmatas un darba burtnīcas, kuras var pielāgot speciālās izglītības mācību priekšmetu programmu sasniedzamajiem rezultātiem. Ir iegādāti dažādi didaktiskie materiāli. Pedagogi darbam izmanto dažādu mācīšanās platformu piedāvātos resursus, kuri ir jāpārveido, vai veido savus mācību materiālus. Nepieciešamas mācību grāmatas un darba burtnīcas speciālo izglītības programmu mācību priekšmetos kompetenču pieejā balstīta mācību procesa	Priekšstatus par atsevišķiem STEM mācību priekšmetu - fizika, ķīmija, bioloģija- tēmām izglītojamie apgūst dabaszinībās, kur nav atbilstošu mācību grāmatu, darba burtnīcu. Labs nodrošinājums, lai apgūtu dizainu un tehnoloģijas - darbgaldi, sadzīves ierīces, materiāli. Iestādē ir 3d printeris, datorikai - četri LEGO® Education WeDo 2.0 pamatkomplekti.

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		īstenošanai.	
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Speciālās pirmsskolas un pamatizglītības programmās attālinātās mācības neorganizē. Skola neplāno organizēt attālinātās mācības profesionālajā pamatizglītībā, jo tas pazemina izglītības kvalitāti.		
Citi komentāri			

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		Atjaunot un papildināt materiāltehniskos resursus - interaktīvās tāfeles. Rast risinājumu interneta pieslēguma uzlabošanai.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		Atbilstoši iestādes finanšu situācijai abonēt digitālās mācību platformas.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Izveidot sistēmu atgriezeniskās saites saņemšanai par mācību platformu lietojuma lietderību.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		

Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

izvērtēts 2023./2024.mācību gadā

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Pedagoģs ilgstošas prombūtnes gadījumos tiek aizvietots.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Tiek nodrošināta pedagogu savstarpējā mācīšanās profesionālās kompetences pilnveidei.	Veidot pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides plānu, balstoties uz kvalitātes vērtēšanā iegūtajiem datiem un pedagogu pašvērtējumos izteiktajām vajadzībām.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		Organizēt pedagogus izvērtēt savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem, identificēt savas darbības stiprās puses un

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

		labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Rosināt pedagogus sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā.
--	--	--

Elements "Administratīvā efektivitāte"

izvērtēts 2023./2024.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte		Izveidot precīzu datu apkopošanas (rezultāti, anketas, pedagogu novērojumi u.c.) sistēmu un datu analīzi, lai identificētu stiprās un vājās puses iestādes darbā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Pedagoģiskais un tehniskais personāls ir nemainīgs, profesionāls. Ilgadējā un ikdienas darba plānošanā un īstenošanā ir iesaistīta vadības komanda un pedagogi.	Pilnveidot vadības komandas dalībnieku profesionālās prasmes personāla pārvaldībā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda sasniedz izvirzītos mērķus atbilstoši dibinātāja kvalitātes prasībām.	Sadarbībā ar speciālo izglītības iestāžu skolvadības komandām aktualizēt ārējo normatīvo aktu neatbilstību izglītības attīstības un nozares politikas mērķiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītāja veic nepieciešamās darbības iestādes finanšu resursu optimālai pārvaldībai.	Veicināt finanšu resursu piesaisti starptautiskajos projektos.

Elements "Vadības profesionālā darbība"

izvērtēts 2023./2024.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------------------------------	----------------------	--

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Iekšējo normatīvo aktu izstrādē un aktualizēšanā vadītāja iesaista vadības komandu, pedagogus, izglītības iestādes padomes pārstāvjus, tādējādi nodrošinot vienotu izpratni par to piemērošanu.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		Pilnveidot vadītājas prasmes sniegt personalizētu atgriezenisko saiti, nosakot darbinieka turpmākās attīstības vajadzības un sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājas zināšanas un prasmes ļauj komunicēt gan ar izglītības iestādes dažādām mērķgrupām, gan kopienas pārstāvjiem, gan nozares pārstāvjiem par pārmaiņām speciālās un iekļaujošās izglītības kontekstā.	Nodrošināt skaidru, loģisku un pārdomātu savstarpējās informācijas apriti gan skolvadības komandas starpā, gan visa kolektīva starpā, lai pilnveidotu izglītības iestādes darba kultūru.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja savā darbā ievēro tādas ētiskas principus kā godīgums, atbildība, taisnīgums, cieņas izrādīšana, kas ir saskaņā ar iestādes vērtībām.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Iestādes vadītāja iesaistās projektos un darba grupās ar mērķi aktualizēt un mainīt sabiedrības un nozares izpratni par speciālo izglītību, lai tiktu īstenotas valstī noteiktās prioritātes iekļaujošās izglītības kontekstā.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		Vadītājai iepazīties ar aktuālajiem pētījumiem speciālajā pedagoģijā un skolvadībā.

Elements "Atbalsts un sadarbība"

izvērtēts 2023./2024.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības	Vadītāja iniciē sarunas ar pašvaldības	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	pārstāvjiem par speciālās izglītības lomu pilsētas izglītības ekosistēmā. Sadarbībā ar dibinātāja pārstāvjiem tiek definēti un izvērtēti iestādes stratēģiskie mērķi un darba prioritātes.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītāja kā Mūžizglītības un kultūras institūta "Vitae" biedrs iesaistījies izglītības jomas projekta īstenošanā, lai atbilstoši Valsts izglītības attīstības pamatnostādņu 2021.-2027. gadam virsmērķim nodrošinātu kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem.	Turpināt speciālo izglītības iestāžu vadību komandu tīklošanos, ar mērķi veicināt demokrātiskas un iekļaujošas sabiedrības veidošanos Latvijā, nodrošinot jauniešiem ar īpašām vajadzībām atbalstošu vidi, pārstāvēt jauniešu ar īpašām vajadzībām intereses dažāda līmeņa institūcijās un organizācijās.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		Motivēt pedagogus būt proaktīviem un radošiem jaunu mācību pieeju, tehnoloģiju un projektu ieviešanā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādē notiek savstarpējā pieredzes apmaiņa, uzkrātās zināšanas un labās prakses piemēri tiek publiskoti izglītības iestādes mājaslapā. Iestādes pedagoģiskais personāls nodrošina šīs pieredzes popularizēšanu kopienas kolēģiem, sniedzot metodisko atbalstu.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Ar vadības komandas atbalstu izveidota "Līvupes pamatskolas vecāku biedrība", kas nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā. Izglītojamo vecākiem izveidota karjeras atbalsta grupa.	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes un vecāku sadarbību, iesaistot visu izglītības programmu vecākus.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		Nodrošināt sistemātisku izglītības iestādes padomes darbību.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem profesionālajā pamatizglītībā

Indikators	Informācija
Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē	2024./2054. mācību gadā profesionālās pamatizglītības pedagogi ir apmeklējuši šādas profesionālās pilnveides programmas: “Mācības par valsts izstrādātajām interaktīvajām mācību platformām un mācību vadības platformām to plašākai izmantošanai, un digitālās prasmes pedagogiem”(8 stundas); "izaugsmes stāsts 2020-2025 - uz pārmaiņu sliekšņa" (6 stundas); "Komunikācijas prasmes cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem" (6 stundas); "Pedagoģiskais un metodiskais atbalsts modulāro profesionālās izglītības programmu izstrādē un aktualizēšanā"(12 stundas); "No izpratnes līdz atbalstam: emociju identifikācija, ABA terapija un mācību risinājumi pusaudžiem" (4stundas); "KiVa bulinga novēršanas programma skolām"(8 stundas); "Kiberdrošības izglītība" (135 stundas); "Sistēmiskas pieejas veidošana skolēnu mācīšanās atbalstam, pārmaiņu vadībā un resursu izmantošanā" (6 stundas); "Cilvēcīgi par tehnoloģijām skolotājiem"(58 stundas); "Daudzveidība-iespēja izaugsmei"(8 stundas)
Izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās	16
Profesionālo izglītību ieguvušo skaits	7
Izglītību ieguvušo nodarbinātība	3 izglītības iestādes absolventi turpina mācības profesionālās izglītības iestādēs, 1 izglītojamais strādā.
Apgūto prasmju izmantošana darbavietā	Darba vieta nav saistīta ar iegūto kvalifikāciju.
Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā	Visi profesionālās izglītības programmas izglītojamie ir riska grupā kā jaunieši ar garīgās attīstības traucējumiem.
Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū	Pilsētas darba tirgū, analizējot NVA un citu darba sludinājumu vietņu datus, ir pieprasījums pēc virtuves darbinieku personāla.
Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana	Izglītības iestādē ir dienesta viesnīca – internāts, tiek nodrošināta bezmaksas ēdināšana, vides pieejamība ir nodrošināta arī cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Ir pieejamas karjeras konsultanta konsultācijas pirms mācību uzsākšanas, kā arī mācību laikā. Sociālais pedagogs nodrošina sociālo atbalstu un palīdzību izglītojamajiem un viņu vecākiem. Izglītības psihologs sniedz atbalstu gan jauniešiem, gan viņu vecākiem.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Meklēt risinājumus izmaiņu veikšanai ārējos normatīvajos aktos, kuri reglamentē izglītības iestāžu, kuras īsteno speciālās izglītības programmas, darbību.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	
Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi	

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*