

Liepājas Līvupes pamatskolas – attīstības centra pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 2024

(vieta, datums)

Direktors Sarmīte Sidorova

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024.m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g.
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Ezera iela 53/55, Liepāja	16	18
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Ezera iela 53/55, Liepāja	5	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Ezera iela 53/55, Liepāja	0	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Ezera iela 53/55, Liepāja	2	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar	21015811	Uliha iela 56, Liepāja	133	133

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

garīgās attīstības traucējumiem				
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Klaipēdas iela 94, Liepāja	81	84
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	Uliha iela 56, Liepāja	14	14

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai	Skaitis	Secinājumi
Dzīvesvietas maiņa	5	
Vēlme mainīt iestādi		
Atskaitīti sasniedzot pilngadību	2	Atskaitīti par Izglītības likumā noteikto izglītojamā pienākumu apgūt izglītības programmu un izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu pārkāpšanu/ neievērošanu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	8,15 likmes (pedagoģiskais personāls)	Sociālais pedagogs, psihologs, karjeras konsultants, logopēdi. Skolā ir ārsts, medicīnas māšas.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	Izglītība un atbalsts ikviena individuālajai izaugsmei.
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	Jaunietis, kurš atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim, lieto savas zināšanas un prasmes daudzveidīgās situācijās, līdzdarbojas sabiedrības dzīvē, prot sadarboties, ir atbildīgs un pašapzinīgs sabiedrības dalībnieks.
Izglītības iestādes vērtības	Cieņpilna sadarbība, tolerance, atbildība.

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis (2-3 rādītāji, triju gadu laikā visi noteiktie rādītāji)

Nr.p.k.	Kvalitatīvais/ kvantitatīvais indicators	Noteiktais rādītājs/komentāri pēc nepieciešamības					
		23./24. (plān.)	23./24. (izpilde)	24./25. (plān.)	24./25. (izpilde)	25./26. (plān.)	25./26. (izpilde)
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā (58, prof.pam.izgl.).			4.-9.klašu izglītojamo gada noslēguma vērtējumi mācību priekšmetos nav zemāki par 4 ballēm. 1.kursa audzēkņu kursa noslēguma vērtējumi mācību priekšmetos nav zemāki par 5 ballēm.		Visu 1.-3.klašu izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumi mācību gada noslēgumā ir ar pozitīvu dinamiku. Visi profesionālās pamatizglītības 2.kursa audzēkņi ieguvuši kvalifikāciju.	
2.	Individuālās konsultācijas un to pieejamība ikdienas mācību sasniegumu veicināšanai	Visiem izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem tiek nodrošinātas	Izglītojamie pēc nepieciešamības apmeklē individuālās konsultācijas.			Izglītojamo ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vecāki aktīvi līdzdarbojās konsultācijās pie	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

	(sasniedzamais radītājs).	individuālās konsultācijas.				priekšmetu pedagogiem.	
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti, t.sk.			Aktualizēti "Izglītojamo drošības noteikumi", 80% izglītojamie izprot atbildību par savu un citu personu drošību, veselību un dzīvību izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos.			
4.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi.	Klašu audzinātājiem sadarbībā ar vecākiem par 10% samazināt izglītojamo kopējo kavēto stundu skaitu.	Attaisnoto kavējumu skaits samazinājies par 14%.				
5.	Izglītojamo neattaisnotie kavējumi.	Izglītības iestādei sadarbībā ar ārpus skolas institūcijām par 5% samazināt izglītojamo kopējo kavēto stundu skaitu.	Neattaisnoti kavēto stundu skaits ir palielinājies.	Izglītības iestādei sadarbībā ar ārpus skolas institūcijām par 5% samazināt izglītojamo kopējo kavēto stundu skaitu.			

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

2.2. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvie un kvalitatīvie	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām	<p>a) kvalitatīvi Izveidota sistematizēta, pārskatāma, mācību sasniegumu izvērtēšanas sistēma izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai. Ir paredzēts laiks un notiek sistemātiska pedagogu un atbalsta personāla sadarbība mācību satura un apguves pieejas plānošanā, izglītojamo individuālo plānu izveidē un īstenošanā.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Darbs pie šī sasniegtā rezultāta tiek turpināts 2024./2025.gadā</p> <p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi 10% izglītojamo palielinājusies līdzdalība noteiktā rezultāta mācību darbā sasniegšanā un atgriezeniskās saites saņemšanā /sniegšanā</p> <p>Par 5% samazinājies izglītojamo neattaisnoti kavēto stundu skaits</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Nav sasniegts. Kavējumu skaits palielinājies, jo, pat sadarbojoties visām iesaistītajām institūcijām, bija 3 izglītojamie, kuri ilgstoši neattaisnoti neapmeklēja izglītības iestādi.</p>

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
------------	----------------------------------------------------

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

<p>Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām</p>	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi, izglītojamie un vecāki izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Aktualizēta izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnosticēšana, izmantojot izveidoto mācību sasniegumu izvērtēšanas kārtību vai izglītojamo individuālos mācību plānus. Izveidotas pedagogu savstarpējās mācīšanās grupas koleģiālai supervīzijai par atbilstošu formatīvo vērtēšanas metožu piemērotību izglītojamo ar speciālajām vajadzībām mācīšanās izaugsmes veicināšanai. Pedagogi dalās pieredzē par summatīvo pārbaudes darbu veidošanu.</p> <p>b) kvantitatīvi Notikuši informatīvi pasākumi vecākiem par mācību sasniegumu vērtēšanu. 100% formatīvo vērtējumu izteikti atbilstoši izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, ko apliecina ieraksti e-klases žurnālā. Palielinājusies izglītojamo līdzdalība noteiktā rezultāta mācību darbā sasniegšanā un atgriezeniskās saites saņemšanā /sniegšanā. Pedagogi 2 reizes mācību gadā mācīšanās grupu sanāksmēs izvērtējuši mācību satura īstenošanu un izglītojamo mācību sasniegumus. Izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem pamatizglītības posmā un pirmsskolas izglītības izglītojamiem 100% sagatavoti individuālie mācību plāni. To īstenošana izvērtēta katra semestra beigās. Par 5% samazinājies izglītojamo neattaisnoti kavēto stundu skaits</p>
<p>Iestādes darba digitalizācija</p>	<p>a) kvalitatīvi Uzlabots interneta ātrums un pārklājums izglītības iestādes ēkās. Mācību stundās jēgpilni tiek izmantoti internetresursi un dažādas mācību platformas – uzdevumi.lv, skolo.lv, skolasvards.lv</p> <p>b) kvantitatīvi Visās izglītības programmu īstenošanas vietās darbojas vienota sistēma digitālo mācību materiālu glabāšanai. 24 pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus IKT jomā. Katrā metodiskajā komisijā pedagogi dalījušies pieredzē par digitālo resursu izmantošanu.</p>

3. Informācija par lielākajiem īstentajiem projektiem mācību gadā

Īstenots Erasmus+ jauniešu apmaiņas projekts "Power of movement". Projekts norisinājās no 2023.gada 11.septembra līdz 15.septembrim Liepājā, tajā piedalījās 17 jaunieši no Latvijas un Portugāles. Projekta mērķis - radīt iekļaujošu vidi jauniešiem ar ierobežotām iespējām - veselības traucējumiem, ģeogrāfiski, sociāli un ekonomiski nelabvēlīgiem apstākļiem. Projektā caur kustību un

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

radošajām aktivitātēm tika veicināta jauniešu pašizpaušme, personīgā attīstība un sadarbības spējas. Izvēlētās aktivitātes tika pielāgotas jauniešu spējām un vēlmēm, jauniešiem bija iespēja iesaistīties projekta aktivitāšu plānošanā un vadīšanā. Komunikācija norisinājās angļu valodā, līdz ar to tika attīstītas arī valodas prasmes, kā arī norisinājās starpkultūru mācīšanās. Gan Latvijas, gan Portugāles grupu līderi projekta laikā novēroja pozitīvu izaugsmi jauniešu komunikatīvajā un personības attīstībā.

Dalība projekta “Kompleksi pasākumi “Mūžizglītības un kultūras institūta “Vitae” darbības stiprināšanai” darba grupā un aktivitātēs. Projekta darba nosaukums “Iekļaujošie vēstnieki”, darba grupā sadarbojās 6 speciālo izglītības iestāžu vadītāji un darbinieki no “Vitae”. Projekta mērķis - veicināt demokrātiskas un iekļaujošas sabiedrības veidošanos Latvijā, nodrošinot jauniešiem ar īpašām vajadzībām atbalstošu vidi, t.i., pārstāvēt jauniešu ar īpašām vajadzībām intereses dažāda līmeņa institūcijās un organizācijās; veidot jauniešu ar īpašām vajadzībām brīvprātīgo mentoru atbalsta tīklu reģionos, iesaistot tajā speciālo izglītības iestāžu darbiniekus un pensionētos pedagogus; sekmēt speciālo izglītības iestāžu komandu tīklošanos, ar mērķi veicināt to savstarpējo sadarbību un nodrošināt informācijas apriti; kā arī stiprināt Mūžizglītības un kultūras institūta “Vitae” darbību, nodrošinot ikdienā nepieciešamos resursus biedrības darbībai un attīstībai 2023. un 2024. gadā.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav noslēgti līgumi.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
Iespēju nodrošināšana katram izglītojamajam kļūt par vispusīgi attīstītu, mērķtiecīgu, tikumisku, aktīvu un atbildīgu personību sabiedrībā.
Uzdevumi 2023./2024. mācību gadam:

1. Izmantojot digitālo atbalsta rīku “EMU: Skola”, savlaicīgi identificēt un novērst potenciālos riska faktoros, rodot risinājumu izglītojamo emocionālo vajadzību apmierināšanā.
2. Iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpaušmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpaušmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem, izmantojot kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” kultūras norišu piedāvājumu.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

3. Organizēt pasākumus izglītojamiem par drošības jautājumiem un rīcību ekstrēmos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi.
4. Paaugstināt izglītojamo ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem pašapkalpošanās kvalitāti, balstoties uz paveiktās darbības pašnovērtēšanas apguvi.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Izglītības iestādē ir izveidota sistemātiska sadarbība starp pedagogiem un izglītojamo vecākiem, veidojot vienotu atbalsta sistēmu, izprotot bērna emocionālās vajadzības un to ietekmi uz bērna spējām mācīties. Izglītojamie iepazīuši kultūras pamatnormas un uzvedības kultūru dažādās dzīves situācijās. Pieņēmuši personiski un sociāli atbildīgus lēmumus, iesaistoties veselību veicinošas vides veidošanā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

Integratīvās mākslas festivālā “Nāc līdzās” Rīgā deju grupa izcīnīja Laureāta titulu. LSO (Latvijas Speciālā Olimpiāde) starptautiskajā deju festivālā „Deju pietura Palsmane” - 1. vieta deju grupai un 2. vieta duetam. Deju duets izcīnīja iespēju 2025.gada 6.martā piedalīties Turīnas Speciālajā ziemas olimpiādē. LSO organizētās sacensības florbolā - 3. vieta, galda tenisā - 3. vieta, badmintonā - 2. vieta, dambretē - 3. vieta.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Profesionālās pamatizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” audzēkņu kvalifikācijas eksāmenu vidējais vērtējums ir 6 balles. Vērtējumu būtiski pazemina eksāmena teorētiskās daļas pārbaudes darba rezultāti, jo šāda pārbaudes forma nav piemērota izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācībās

Izmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā šobrīd neveicina izglītojamo motivāciju augstāku mācību rezultātu sasniegšanā. Dažu izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās ietekmē veselības stāvoklis vai sociālā vide ārpus izglītības iestādes. Mācību sasniedzamie rezultāti pirmsskolas izglītojamiem un izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem pakārtoti kvalitatīvāku individuālo izglītības plānu sagatavošanai, kas veicina veselības stāvokļa stabilizēšanu un attīstības pozitīvu dinamiku.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

7. Kritēriju izvērtējums

Kritērija "Kompetences un sasniegumi"

izvērtēts 2021./2022.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi		Īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi par mācību sasniegumu vērtēšanu.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamās pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus		Pilnveidot sistematizētu, pārskatāmu, mācību posmu rezultātu diagnostikas sistēmu.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamās gūt augstus sasniegumus		
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku audzināšanas darbu		

Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība"

izvērtēts 2022./2023.mācību gadā

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Zemi mācību sasniegumi 5 izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Mācību sasniegumu rādītājus ietekmē neregulārais skolas apmeklējums un mikroklimats ģimenē. Izglītojamiem nodrošinātas individuālās korekcijas nodarbības un konsultācijas, pēc nepieciešamības tiek izstrādāti individuālie plāni mācību priekšmetu apguvei. Turpmāk nepieciešamas pilnveidot atbalsta komandas un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		Sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu samazināt izglītojamo kavējumu skaitu, kas ir galvenais iemesls izglītojamo nesekmībai.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto		Veikt vecāku un izglītojamo anketēšanu mācību noslēgumā par izglītības procesu.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē nodrošināta vide un individualizēta pieeja izglītojamo mācību vajadzībām, tādējādi tikai atsevišķos gadījumos objektīvu iemeslu dēļ notiek izglītības iestādes maiņa.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		Nodrošināt sistemātisku un regulāru karjeras konsultanta darbu ar izglītojamajiem atbilstoši vecumposmam un attīstības līmenim.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību		Definēt precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

izvērtēts 2021./2022. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		Visām mērķgrupām veidot vienotu izpratni par iekļaujošu izglītību un iekļaujošu vidi.

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024. mācību gadā.

Izvērtēt pedagogu prasmi izvirzīt un komunicēt izglītojamiem sasniedzamo rezultātu mācību stundā, sniegt izglītojamiem konstruktīvu atgriezenisko saiti.

Informācija par 2023./2024. mācību gada izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Pedagogi prot noteikt izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem aktuālos sasniedzamos rezultātus mācību priekšmetos, to izvirzīšanas nepieciešamību pamato, tiem nosaka kritērijus, kurus izmanto izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšanai. Salīdzinot ar

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

iepriekšējo periodu par 20% vairāk pedagogu komunicē izglītojamiem mācību stundas sasniedzamo rezultātu, zina laba sasniedzamā rezultāta formulējuma kritērijus. 60% pedagogu sniedz izglītojamiem konstruktīvu atgriezenisko saiti par sasniegto. Izglītojamiem piemērota mācību procesa individualizācija un diferenciacija īstenojas visās mācību stundās un nodarbībās.

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi		Palielināt mācību stundu/ nodarbību vērošanu līdz 30% pedagogu. Jēgpilni apkopot un analizēt iegūto informāciju.
Izglītības procesa plānošana un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi dalās pieredzē par metodēm un paņēmieniem, kuri izglītojamiem palīdz attīstīt prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	Pētīt, apkopot idejas un dalīties pieredzē, kā panākt izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem pilnvērtīgi izprast sasniedzamo rezultātu, saņemt un izmantot atgriezenisko saiti.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	90% vērotajās mācību stundās (nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pirmsskolas un izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem tiek veidoti individuālie plāni ar konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādāšanā piedalījušies administrācija, pedagogi, atbalsta personāls, kas nodrošina vienotu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanu.	Izvērtēt mācību sasniegumu vērtēšanas paņēmieni efektivitāti un lietderību izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem un izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

		Pētīt iespējas un meklēt risinājumu mācību sasniegumu vērtēšanu individualizēt un diferencēt.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu - logopēdu, sociālo pedagogu, psihologu, medicīnas darbiniekiem, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek izvērtēts tikai vispārējās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma)		Izvirzīt mācību sasniedzamos rezultātus atbilstoši katra izglītojamā attīstības traucējuma korekcijai, akcentējot korekcijas objektus - domāšanas operāciju attīstību, valodas attīstīšanu, sociālās uzvedības modeļus un kustību attīstību.

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

izvērtēts 2021./2022.mācību gadā

Anketēšanā dalībnieku skaits	iespējamais	Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.				
Izglītojamie (skolas anketas)	84	x		
Pedagogi	71	x		

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

Vecāki (skolas anketas)	187			x
-------------------------	-----	--	--	---

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk			
Izglītojamie (skolas anketas)		x	
Pedagogi		x	
Vecāki (skolas anketas)		x	

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

<p>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem Pēc anketēšanas rezultātiem var secināt, ka 95% pedagogu ir vienota izpratne par labvēlīgu vidi un savstarpējo cieņu, kā arī vienlīdzības veicināšanu skolā, tas nodrošina visu iesaistīto pušu labbūtību iestādē un veicina pozitīvu skolas tēla atpazīstamību. Vairāk kā 50% pedagogu piederības sajūta iestādei tiek veicināta dažāda veida saliedēšanās pasākumos: skolēni - skolēni, skolēni - pedagogi, ģimene - skola. Turpmāk, izvirzot audzināšanas darba prioritātes, akcentēt ģimenes līdzdalības lomu.</p> <p>Izglītības iestādes padomes / fokusgrupas diskusijas 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem Diskusijas rezultāti un vecāku anketā iegūtie dati (56%) liecina par to, ka izglītojamo labbūtību un mācību sasniegumus galvenais veicinošais faktors ir katra pedagoga vienlīdzīga un pozitīva attieksme pret bērnu. 72% no aptaujātajiem vecākiem norāda, ka viņu bērni nav cietuši no fiziskas vai emocionālas vardarbības, 79% izglītojamo jūtas droši izglītības iestādē. Veikt grozījumus esošajos iekšējās kārtības noteikumos, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību izglītības iestādē un digitālajā vidē.</p> <p>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem Pedagogu savstarpēja cieņa, pozitīva komunikācija, vienota izpratne par drošību un psiholoģisko labklājību veicina pozitīvu mikroklimatu, drošu fizisko un emocionālo vidi kolektīvā. Par to liecina aptaujas dati, kuros nav minēti fizisku konfliktu gadījumi un 4 gadījumos kāds ir izjutis emocionālu vardarbību no kolēģiem. Pedagogu labbūtības nodrošināšanai nepieciešams dažādot pedagogu ikdienas darba novērtēšanas instrumentus.</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Veikt grozījumus esošajos iekšējās kārtības noteikumos, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību izglītības iestādē un digitālajā vidē.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi par emocionālo drošību un labbūtību.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		

Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”

izvērtēts 2022./2023.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Vadības komanda ir vienojusies par pienākumu sadali informācijas ievadīšanai un aktualizēšanai VIIS un izglītības iestādes tīmekļa vietnē.	
Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		Izvērtēt profesionālās pamatizglītības programmas “Komerccinības” iegūstamā kvalifikācija - pārdevēja palīgs aktualitāti pilsētā un tās īstenošanas iespējas.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izvērtējot ikdienas mācību sasniegumus un individuālos izglītības programmas apguves plānus, tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas, kuru ieviešanā iesaistās visi pedagogi un atbalsta personāls, tas palīdz nodrošināt izglītojamo spējām atbilstoša sasniedzamā rezultāta noteikšanu un tā sasniegšanu.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		Plānot laiku pedagogu savstarpējai sadarbībai, lai nodrošinātu starpdisciplināro mācīšanos un

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

		plānotu izvirzīto audzināšanas prioritāšu īstenošanu.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Iestādes darba organizācija ir plānota tā, ka mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, iestādes ikdienas darba plānojums ir nemainīgs, tas ir zināms pedagogiem, izglītojamiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.	
<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu¹</i>	Izglītības iestādes kā attīstības centra pedagogi dalās savā pieredzē ar citu izglītības iestāžu pedagogiem, konsultē izglītojamo likumiskos pārstāvjus tādējādi veicinot iekļaujošo izglītību reģionā.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izvērtējot programmas "Kokizstrādājumu izgatavošana" efektivitāti, sadarbībā ar dibinātāju ir pieņemts lēmums par izglītības programmas turpmāku neīstenošanu.	Pārskatīt profesionālās pamatizglītības programmu piedāvājumu.

Kritērijs "Pieejamība"

izvērtēts 2021./2022.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		Pedagogiem profesionālās pilnveides programmās jāpapildina nepieciešamās zināšanas un prasmes vai jāpiesaista atbilstoši speciālisti, lai īstenotu iekļaujošu mācību

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

		procesu bērniem ar redzes vai dzirdes traucējumiem. Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt profesionālo programmu īstenošanas turpināšanu.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Skolas fiziskā, mācību, atpūtas vide un nodrošinājums ar speciālajiem palīglīdzekļiem uzlabo skolas pedagogu un tehniskā personāla darba vidi, tādējādi nodrošinot personāla labbūtību un nemainību.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		Pilnveidot un ieviest priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska sistēmu.
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu	Izglītības iestādes internāts ir maksimāli pielāgots izglītojamo vajadzībām, ir mūsdienīgi iekārtots, tā sniegtie pakalpojumi un ārpusstundu nodarbības veicina izglītojamo socializāciju, palīdz nostiprināt izpratni par vērtībām, apgūt pašapkalpošanās prasmes. Izglītības iestādes internāts mazina riskus priekšlaicīgi pārtraukt mācības.	

Kritērijs "Infrastruktūra un resursi"

izvērtēts 2021./2022.mācību gadā

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta	Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)		
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>Dators stacionārie - 95%</i> <i>Portatīvie datori - 80%</i> <i>Planšetes - 60%</i> <i>Interaktīvās tāfeles - 70%</i> <i>Digitālās mācību platformas (PROF pieejas uzdevumi.lv, soma.lv lielapjoma licence skolo.lv) - 90%</i> <i>Interneta pieslēguma kvalitāte atbilstoša</i>	Izglītības iestādē pieejamas mācību grāmatas un darba burtnīcas. Ir iegādāti dažādi didaktiskie materiāli. Skolotāji darbam izmanto dažādu mācīšanās platformu piedāvātos resursus, kuri ir jāpārveido, vai veido savus mācību materiālus. Nepieciešamas mācību grāmatas un darba burtnīcas speciālo izglītības programmu mācību priekšmetos kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošanai.	Priekšstatus par atsevišķām STEM mācību priekšmetu - fizika, ķīmija, bioloģija- tēmām izglītojamie 58 programmā apgūst dabas zinībās, kur nav atbilstošas mācību grāmatas, darba burtnīcas. Labs nodrošinājums, lai apgūtu dizainu un tehnoloģijas - darbgaldi, sadzīves ierīces, materiāli. Skolā ir 3d printeris, datorikai - četri LEGO® Education WeDo 2.0 pamatkomplekti.
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Speciālās pirmsskolas un pamatzglītības programmās attālinātās mācības neorganizē. Skola neplāno organizēt attālinātās mācības profesionālajā pamatzglītībā, jo tas pazemina izglītības kvalitāti.		
Citi komentāri			

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltechniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		Turpināt ieviest un pilnveidot visiem pedagogiem saprotamu kārtību nepieciešamo materiāltechnisko resursu pieteikšanai Google dokumentā.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas		Visās izglītības programmu īstenošanas vietās veidot vienotu sistēmu digitālo mācību

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		materiālu glabāšanai. Izmantojot IT mentoru zināšanas, pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar dažādiem IT rīkiem.
Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		Plānot iespējami daudzfunkcionālu telpu pielietojumu.

Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Pedagoģs ilgstošas prombūtnes gadījumos tiek aizvietots.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Tiek nodrošināta pedagogu savstarpējā mācīšanās profesionālās kompetences pilnveidei.	Veidot pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides plānu, balstoties uz kvalitātes vērtēšanā iegūtajiem datiem un pedagogu pašvērtējumos izteiktajām vajadzībām.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		Organizēt pedagogus izvērtēt savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem, identificēt savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Rosināt pedagogus sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā.

Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte		Izveidot precīzu datu apkopošanas (rezultāti, anketas, pedagogu novērojumi u.c.) sistēmu un datu analīzi, lai identificētu stiprās un vājās puses iestādes darbā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Pedagoģiskais un tehniskais personāls ir nemainīgs, profesionāls. Ikgadējā un ikdienas darba plānošanā un īstenošanā ir iesaistīta vadības komanda un pedagogi.	Pilnveidot vadības komandas dalībnieku profesionālās prasmes personāla pārvaldībā.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda sasniedz izvirzītos mērķus atbilstoši dibinātāja kvalitātes prasībām.	Sadarbībā ar speciālo izglītības iestāžu skolvadības komandām aktualizēt ārējo normatīvo aktu neatbilstību izglītības attīstības un nozares politikas mērķiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītāja veic nepieciešamās darbības iestādes finanšu resursu optimālai pārvaldībai.	Veicināt finanšu resursu piesaisti starptautiskajos projektos.

Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Iekšējo normatīvo aktu izstrādē un aktualizēšanā vadītāja iesaista vadības komandu, pedagogus, izglītības iestādes padomes pārstāvjus, tādējādi nodrošinot vienotu izpratni par to piemērošanu.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		Pilnveidot vadītājas prasmes sniegt personalizētu atgriezenisko saiti, nosakot darbinieka turpmākās attīstības vajadzības un sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājas zināšanas un prasmes ļauj komunicēt gan ar izglītības iestādes dažādām mērķgrupām, gan kopienas pārstāvjiem, gan nozares pārstāvjiem par pārmaiņām speciālās un iekļaujošās izglītības kontekstā.	Nodrošināt skaidru, loģisku un pārdomātu savstarpējās informācijas apriti gan skolvadības komandas starpā, gan visa kolektīva starpā, lai pilnveidotu izglītības iestādes darba kultūru.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja savā darbā ievēro tādus ētiskas principus kā godīgums, atbildība, taisnīgums, cieņas izrādīšana, kas ir saskaņā ar iestādes vērtībām.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Iestādes vadītāja iesaistās projektos un darba grupās ar mērķi aktualizēt un mainīt sabiedrības un nozares izpratni par speciālo izglītību, lai tiktu īstenotas valstī	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

	noteiktās prioritātes iekļaujošas izglītības kontekstā.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		Vadītājam iepazīties ar aktuālajiem pētījumiem speciālajā pedagoģijā un skolvadībā.

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītāja iniciē sarunas ar pašvaldības pārstāvjiem par speciālās izglītības lomu pilsētas izglītības ekosistēmā. Sadarbībā ar dibinātāja pārstāvjiem tiek definēti un izvērtēti iestādes stratēģiskie mērķi un darba prioritātes.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītāja kā Mūzizglītības un kultūras institūta “Vitae” biedrs iesaistījies izglītības jomas projekta īstenošanā, lai atbilstoši Valsts izglītības attīstības pamatnostādņu 2021.-2027. gadam virsmērķim nodrošinātu kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem.	Turpināt speciālo izglītības iestāžu vadību komandu tīklošanos, ar mērķi veicināt demokrātiskas un iekļaujošas sabiedrības veidošanos Latvijā, nodrošinot jauniešiem ar īpašām vajadzībām atbalstošu vidi, pārstāvēt jauniešu ar īpašām vajadzībām intereses dažāda līmeņa institūcijās un organizācijās.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		Motivēt pedagogus būt proaktīviem un radošiem jaunu mācību pieeju, tehnoloģiju un projektu ieviešanā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādē notiek savstarpējā pieredzes apmaiņa, uzkrātās zināšanas un labās prakses piemēri tiek publiskoti izglītības iestādes mājaslapā. Iestādes pedagoģiskais personāls nodrošina šīs pieredzes popularizēšanu kopienas kolēģiem, sniedzot metodisko atbalstu.	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Ar vadības komandas atbalstu izveidota "Līvupes pamatskolas vecāku biedrība", kas nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā. Izglītojamo vecākiem izveidota karjeras atbalsta grupa.	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes un vecāku sadarbību, iesaistot visu izglītības programmu vecākus.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		Nodrošināt sistemātisku izglītības iestādes padomes darbību.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem profesionālajā pamatizglītībā

Indikators	Informācija
Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē	2023./2024. mācību gadā profesionālās pamatizglītības pedagogi ir apmeklējuši šādas profesionālās pilnveides programmas: "Pirmās palīdzības pamatzināšanu 12 stundu apmācības kursu bez zināšanu pārbaudes (12 stundas)", "Uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi audzināšanas darbā (12 stundas)", "Digitālās kompetences pilnveide profesionālajai izaugsmei un personīgās efektivitātes paaugstināšanai (12 stundas)", "Pedagogu profesionālās izaugsmes iespējas kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā (6 stundas), "Canva EDU un PowerPoint iespējas skolotājiem (4 stundas)".
Izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās	14
Profesionālo izglītību ieguvušo skaits	4
Izglītību ieguvušo nodarbinātība	3 izglītības iestādes absolventi strādā.
Apgūto prasmju izmantošana darbavietā	Darba vietas nav saistītas ar iegūto kvalifikāciju.
Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā	Visi profesionālās izglītības programmas izglītojamie ir riska grupā kā jaunieši ar garīgās attīstības traucējumiem. Viens izglītojamais ir ārpusģimenes aprūpē.
Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū	Pilsētas darba tirgū, analizējot NVA un citu darba sludinājumu vietņu datus, ir pieprasījums pēc virtuves darbinieku personāla. Jāapzina darba devēju - tirdzniecības uzņēmumu interese par pārdevēja palīga kvalifikāciju ieguvušu jauniešu iesaistīšanu darba tirgū.
Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana	Izglītības iestādē ir dienesta viesnīca – internāts, tiek nodrošināta bezmaksas ēdināšana, vides pieejamība ir nodrošināta arī cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Ir pieejamas karjeras

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

	konsultanta konsultācijas pirms mācību uzsākšanas, kā arī mācību laikā. Sociālais pedagogs nodrošina sociālo atbalstu un palīdzību izglītojamajiem un viņu vecākiem. Izglītības psihologs sniedz atbalstu gan jauniešiem, gan viņu vecākiem.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Meklēt risinājumus izmaiņu veikšanai ārējos normatīvajos aktos, kuri reglamentē izglītības iestāžu, kuras īsteno speciālās izglītības programmas, darbību.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	
Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi	

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*