

Liepājas Līvupes pamatskolas – attīstības centra pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.
			ID	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Ezera iela 53/55, Liepāja	V_781	31.08.2018.	16	19
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Ezera iela 53/55, Liepāja	V_782	31.08.2018.	6	6

Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Ezera iela 53/55, Liepāja	V_788	04.09.2018.	5	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Uliha iela 56, Liepāja	V_783	31.08.2018.	132	135
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Klaipēdas iela 94, Liepāja	V_784	31.08.2018.	78	81
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	Uliha iela 56, Liepāja	P_1050	12.03.2019	15	13
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041	Uliha iela 56, Liepāja	P_1013	19.02.2019.	3	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojамie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Profesionālajā pamatizglītībā 1 audzēknis mainījis dzīves vietu. Speciālajā pamatizglītības programmā izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem izglītojamo skaits palielinājies, jo uz Valsts sociālās aprūpes centra "Kurzeme" filiāli "Liepāja" klienti pārvietoti no citām iestādēm.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojамie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Neviens izglītojамais nav mainījis izglītības iestādi.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojамie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Izglītojamo skaits dažās programmās palielinājies, jo mācību gada laikā Pedagoģiski medicīniskā komisija ir noteikusi piemērotāku speciālās izglītības programmu, tādēļ ir mainīta izglītības iestāde.

Profesionālajā pamatizglītībā 2 izglītojамie atskaitīti par Izglītības likumā noteikto izglītojamā pienākumu apgūt izglītības programmu un ievērot izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus pārkāpumiem.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	psihologs pieņemts darbā 2023.gada maijā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		sociālais pedagogs, 6 logopēdi, psihologs, karjeras konsultants, 5 medicīnas māsas, ārsts, bibliotekārs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – izglītība un atbalsts ikviena individuālajai izaugsmei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – jauniešiem, kurš atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim, lieto savas zināšanas un prasmes daudzveidīgās situācijās, līdzdarbojas sabiedrības dzīvē, prot sadarboties, ir atbildīgs un pašapzinīgs sabiedrības dalībnieks.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –cieņpilna sadarbība, tolerance, atbildība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejas ieviešana	<p>Ir īstenota pedagogu profesionālā pilnveide par formatīvās vērtēšanas metodēm un to nozīmi.</p> <p>a) kvalitatīvais</p> <p>Izveidotas skolotāju savstarpējās mācīšanās grupas koleģiālai supervīzijai par atbilstošu formatīvo vērtēšanas metožu piemērotību skolēnu ar speciālajām vajadzībām mācīšanās izaugsmes veicināšanai.</p>	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>75% pedagogu īsteno formatīvo vērtēšanu atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām.</p> <p>10% izglītojamo palielinājusies līdzdalība noteiktā rezultāta mācību darbā sasniegšanā un atgriezeniskās saites saņemšanā /sniegšanā.</p>	Daļēji sasniegti. Par to liecina diskusiju rezultāti, ieraksti e-klasē un secinājumi vērotajās mācību stundās, darbs pie šī SR ir jāturpina, pilnveidojot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbalsta nodrošināšana	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izveidota sistematizēta, pārskatāma, mācību sasniegumu izvērtēšanas</p>	

izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām	<p>sistēma izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai.</p> <p>Ir paredzēts laiks un notiek sistemātiska pedagogu un atbalsta personāla sadarbība mācību satura un apguves pieejas plānošanā, izglītojamo individuālo plānu izveidē un īstenošanā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>10% izglītojamo palielinājusies līdzdalība noteiktā rezultāta mācību darbā sasniegšanā un atgriezeniskās saites saņemšanā /sniegšanā</p> <p>Par 5% samazinājies izglītojamo neattaisnoti kavēto stundu skaits</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu samazināt izglītojamo kavējumu skaitu, kas ir galvenais iemesls izglītojamo nesekmībai.
	Veikt vecāku un izglītojamo anketēšanu mācību noslēgumā par izglītības procesu.
Izglītības iestādē nodrošināta vide un individualizēta pieeja izglītojamo mācību vajadzībām, tādējādi tikai atsevišķos gadījumos objektīvu iemeslu dēļ notiek izglītības iestādes maiņa.	
	Nodrošināt sistemātisku un regulāru karjeras konsultanta darbu ar izglītojamajiem atbilstoši vecumposmam un attīstības līmenim.

	Definēt precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.
--	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt veidot sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanai un pilnveidei. Paredzēt laiku pedagogu savstarpējai stundu vērošanai.
	Plānot un īstenot vadības komandas un pedagogu profesionālo pilnveidi par konstruktīvas atgriezeniskās saites sniegšanu.
Notiek mācību un audzināšanas darba diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, tādējādi veicinot izglītojamo ieinteresētību mācību procesā un mācību sasniegumos.	
	Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, veidot visu iesaistīto vienotu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām.
Izglītojamiem tiek sniegts personalizēts atbalsts, izstrādājot individuālos izglītības plānus vai individuālos plānus konkrētos mācību priekšmetos, to īstenošanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls ikdienas mācību procesā, individuālās korekcijas nodarbībās un konsultācijās.	
	Izvērtēt lietpratībā balstītā mācību satura īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmās.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadības komanda ir vienojusies par pienākumu sadali informācijas ievadīšanai un aktualizēšanai VIIS un izglītības iestādes tīmekļa vietnē.	
	Izvērtēt profesionālās pamatizglītības programmas “Komerzinības” iegūstamā kvalifikācija - pārdevēja palīgs aktualitāti pilsētā un tās īstenošanas iespējas.
Izvērtējot ikdienas mācību sasniegumus un individuālos izglītības programmas apguves plānus tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas, kuru ieviešanā iesaistās visi pedagogi un atbalsta personāls, tas palīdz nodrošināt izglītojamo spējām atbilstoša sasniedzamā rezultāta noteikšanu un tā sasniegšanu.	
	Plānot laiku pedagogu savstarpējai sadarbībai, lai nodrošinātu starpdisciplināro mācīšanos un plānotu izvirzīto audzināšanas prioritāšu īstenošanu.
Iestādes darba organizācija ir plānota tā, ka mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, iestādes ikdienas darba plānojums ir nemainīgs, tas ir zināms pedagogiem, izglītojamiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.	
Izglītības iestādes kā attīstības centra pedagogi dalās savā pieredzē ar citu izglītības iestāžu pedagogiem, konsultē izglītojamo likumiskos pārstāvjus, tādējādi veicinot iekļaujošo izglītību reģionā.	
Izvērtējot programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” efektivitāti, sadarbībā ar dibinātāju ir pieņemts lēmums par izglītības programmas turpmāku neīstenošanu.	Pārskatīt profesionālās pamatizglītības programmu piedāvājumu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība ERASMUS+ Program - KA201 "ProuD to teach all" (Professional Development Strengthening Competencies to Teach All Learners in an Inclusive Learning Environment) projektā. "ProuD To Teach All" (Nr 2020-1-BE02-KA201-074764) ir vērienīgs, starptautisks iekļaujošās izglītības projekts, kas izstrādāts ar mērķi veicināt pedagogu un skolu vadītāju efektīvu sadarbību darbā ar dažādu sociālo grupu pārstāvjiem. Projektā tiek aktualizēta dažādu sociālo grupu izglītojamo vajadzību iekļaušana un piemērošana izglītības sistēmā, kā arī iekļaujošas mācību vides nodrošināšana. Projektu finansē Eiropas Komisijas Erasmus+ programma, tā norise ir plānota līdz 2023. gada decembrim. "ProuD To Teach All" projekta ietvaros pedagogi no piecām Eiropas valstīm – Beļģijas, Latvijas, Portugāles, Nīderlandes un Lielbritānijas tika iesaistīti profesionālās pilnveides aktivitātēs iekļaujošās izglītības jomā.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

eTwinning projekts "Christmas card exchange 2022". No 2022.gada novembra līdz 2023.gada janvārim izglītojamie iesaistījās Ziemassvētku kartiņu apmaiņas projektā. Projekta ietvaros 10 Eiropas dalībvalstis savā starpā apmainījās ar pašgatavotām kartiņām, kurās bija ierakstīts novēlējums angļu un dzimtajā valodā. Kartiņas tika izsūtītas ar pasta starpniecību. Saņemtās kartiņas tika aplūkotas un tulkotas angļu valodas stundās. Kā arī projekta laikā izglītojamie iepazīstināja citus dalībniekus ar savas skolas Ziemassvētku tradīcijām, daloties ar klases dekorēšanas, piparkūku cepšanas un citām svētku aktivitāšu fotogrāfijām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav noslēgti līgumi

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Brīvas un atbildīgas personības attīstības sekmēšana, veidojot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, morāli, indivīda pienākumiem un tiesībām.

Uzdevumi 2022./2023.mācību gadam:

1. Veidot izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmēt to praktizēšanu ikdienas situācijās.
2. Veicināt izglītojamo mērķtiecīgu attieksmi pret mācību darbu.
3. Stiprināt nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij un patriotismu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot ir secināts, ka veiksmīgi tiek īstenoti audzināšanas darba prioritātēs izvirzītie uzdevumi. Skolas ikdienas un izglītojošie pasākumi tiek organizēti tā, lai izglītojamiem veidotu pozitīvu attieksmi pret latviskajām un valsts vērtībām, ievērojot katra nacionālo piederību. Mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās, starpbrīžos, interešu izglītības nodarbībās ar vienotām prasībām

pedagogi motivē izglītojamos mērķtiecīgam darbam un veido izpratni par savstarpējo attiecību kultūru un vērtībām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Izglītojamie atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu kārtošanas.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē pirmsskolas izglītojamiem un izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem traucējumiem individuālie izglītības programmas apguves plāni nodrošina veselības un garīgās attīstības stāvoklim atbilstošu sasniedzamo rezultātu noteikšanu un sasniegšanu ikdienas mācību procesā.

Jāveido visu iesaistīto vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai diagnosticētu izglītojamo individuālās mācīšanās vajadzības un palielinātu izglītojamo līdzdalību mācību darbā noteiktā rezultāta sasniegšanā.