

Liepājas Līvupes pamatskolas - attīstības centra pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 2022.gads

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Niedre - Lathere

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Ezera iela 53/55, Liepāja		31.08.2018.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Ezera iela 53/55, Liepāja		31.08.2018.	6	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Ezera iela 53/55, Liepāja		31.08.2018.	13	15
Speciālās pirmsskolas izglītības	01015911	Ezera iela 53/55, Liepāja		04.09.2018.	5	7

programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem						
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Uliha iela 56, Liepāja		31.08.2018.	131	135
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Klaipēdas iela 94, Liepāja		31.08.2018.	92	80
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041	Uliha iela 56, Liepāja	P_1013	19.02.2019.	11	8
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	Uliha iela 56, Liepāja	P_1050	12.03.2019	13	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Profesionālajā pamatizglītībā 1 audzēknis mainījis dzīves vietu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Neviens izglītojamais nav mainījis izglītības iestādi.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Izglītojamo skaits dažās programmās palielinājies, jo mācību gada laikā Pedagoģiski medicīniskā komisija ir noteikusi, ka bērnam piemērotāka ir speciālā izglītības programma un tādēļ jāmaina izglītības iestāde.

Speciālajā pamatizglītības programmā izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem izglītojamo skaita samazinājumu par 12 veido Valsts sociālās aprūpes centra "Kurzeme" filiāles "Liepāja" klienti. Iemesli ir būtiski veselības traucējumi, kuru dēļ 11 audzēkņi tika ievietoti īpašās medicīniskās iestādes (Ainažos un Jelgavā), un pilngadības sasniegšana, pēc kuras minētās iestādes klients tika pārvietots uz citu aprūpes centru.

Profesionālajā pamatizglītībā 2 audzēkņi uzsākuši darba gaitas, 2 atskaitīti par Izglītības likumā noteikto izglītojamā pienākumu apgūt izglītības programmu un ievērot izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus pārkāpumiem.

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	psihologs (speciālistu trūkums)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	9	Pedagoģiskais personāls – 9, tai skaitā logopēdi, sociālais pedagoģis, bibliotekārs. Tehniskais personāls kā atbalsts izglītojamiem ir 12 skolotāju palīgi, 1 ārsts, 5 medmāsas, 1 masieris

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – izglītība un atbalsts ikviena individuālajai izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – jauniešiem, kurš atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim, lieto savas zināšanas un prasmes daudzveidīgās situācijās, līdzdarbojas sabiedrības dzīvē, prot sadarboties, ir atbildīgs un pašapzinīgs sabiedrības dalībnieks.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņpilna sadarbība, tolerance, atbildība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

<p>Pakāpeniska pāreja uz kompetencēs balstītu mācību saturu, jaunā izglītības standarta īstenošana.</p>	<p>Pārveidotas 8 mācību priekšmetu programmas speciālās pamatizglītības izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.</p> <p>Pedagogu sadarbības grupās izstrādāti 15 mācību materiāli integrēta mācību satura īstenošanai.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
<p>Izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju un skolas darbinieku savstarpējās sadarbības pilnveidošana.</p>	<p>Skolas padome ir izstrādājusi ieteikumus vecāku/likumisko pārstāvju sadarbības pilnveidošanai ar izglītības iestādi.</p> <p>Ir izstrādāta aptaujas anketa, organizēta izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju anketēšana.</p> <p>Aptaujā piedalījušies 50% vecāku/likumisko pārstāvju.</p>	<p>Daļēji sasniegts, ir izveidota vecāku iniciatīvas grupa-padomes kodols sadarbības veicināšanai.</p> <p>Anketēšanai tika pielāgota IKVD izstrādātā anketa.</p> <p>Nav sasniegts. Anketēšanā piedalījās 29% vecāku/likumisko pārstāvju.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<p>Prioritāte</p>	<p>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</p>	<p>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</p>
<p>Kompetenču pieejas ieviešana</p>	<p>Ir īstenota pedagogu profesionālā pilnveide par formatīvās vērtēšanas metodēm un to nozīmi.</p> <p>a) kvalitatīvais</p> <p>Izveidotas skolotāju savstarpējās mācīšanās grupas koleģiālai supervīzijai par atbilstošu formatīvo vērtēšanas metožu piemērotību skolēnu ar speciālajām vajadzībām mācīšanās izaugsmes veicināšanai</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p>	

	75% pedagogu īsteno formatīvo vērtēšanu atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām. 10% izglītojamo palielinājusies līdzdalība noteiktā rezultāta mācību darbā sasniegšanā un atgriezeniskās saites saņemšanā /sniegšanā	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi par mācību sasniegumu vērtēšanu.
	Pilnveidot sistematizētu, pārskatāmu, mācību posmu rezultātu diagnostikas sistēmu.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Visām mērķgrupām veidot vienotu izpratni par iekļaujošu izglītību un iekļaujošu vidi.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pedagogiem profesionālās pilnveides programmās jāpapildina nepieciešamās zināšanas un prasmes vai jāpiesaista atbilstoši speciālisti, lai īstenotu iekļaujošu mācību procesu bērniem ar redzes vai dzirdes traucējumiem. Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt profesionālo programmu īstenošanas turpināšanu.
Skolas fiziskā, mācību, atpūtas vide un nodrošinājums ar speciālajiem palīgīdzekļiem uzlabo skolas pedagogu un tehniskā personāla darba vidi, tādējādi nodrošinot personāla labbūtību un nemainību.	
	Pilnveidot un ieviest priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska sistēmu
Izglītības iestādes internāts ir maksimāli pielāgots izglītojamo vajadzībām, ir mūsdienīgi iekārtots, tā sniegtie	

pakalpojumi un ārpusstundu nodarbības veicina izglītojamo socializāciju, palīdz nostiprināt izpratni par vērtībām, apgūt pašapkalpošanās prasmes. Izglītības iestādes internāts mazina riskus priekšlaicīgi pārtraukt mācības.	
--	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veikt grozījumus esošajos iekšējās kārtības noteikumos, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību izglītības iestādē un digitālajā vidē.
	Organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi par emocionālo drošību un labbūtību.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt ieviest un pilveidot visiem pedagogiem saprotamu kārtību nepieciešamo materiāltechnisko resursu pieteikšanai Googl dokumentā.
	Visās izglītības programmu īstenošanas vietās veidot vienotu sistēmu digitālo mācību materiālu glabāšanai. Izmantojot IT mentoru zināšanas, pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar dažādiem IT rīkiem.
	Plānot iespējami daudzfunkcionālu telpu pielietojumu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība ERASMUS+ Program - KA201 "ProuD to teach all" (Professional Development Strengthening Competencies to Teach All Learners in an Inclusive Learning Environment) projektā, kurš vēl nav beidzies. “ProuD To Teach All” (Nr 2020-1-BE02-KA201-074764) ir vērienīgs, starptautisks iekļaujošās izglītības projekts, kas izstrādāts ar mērķi veicināt skolotāju un skolu vadītāju efektīvu sadarbību darbā ar dažādu sociālo grupu pārstāvjiem. Projektā tiek aktualizēta dažādu sociālo grupu izglītojamo vajadzību iekļaušana un piemērošana izglītības sistēmā, kā arī iekļaujošās mācību vides nodrošināšana. Projektu finansē Eiropas Komisijas Erasmus+ programma, tā norise ir plānota līdz 2023. gadam. “ProuD To Teach All” projekta ietvaros skolotāji no piecām Eiropas valstīm – Beļģijas, Latvijas, Portugāles, Nīderlandes un Lielbritānijas tiek iesaistīti profesionālās pilnveides aktivitātēs iekļaujošās izglītības jomā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav noslēgti līgumi

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Brīvas un atbildīgas personības attīstības sekmēšana, veidojot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, morāli, indivīda pienākumiem un tiesībām.

Uzdevumi 2021./2022.mācību gads:

1. Veidot izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmēt to praktizēšanu ikdienas situācijās.
2. Stiprināt izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, izkopjot latvisko dzīvesziņu saglabāšanu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pēc gada noslēguma sarunām ar pedagogiem secināts, ka veiksmīgi tiek īstenoti audzināšanas darba prioritātēs izvirzītie uzdevumi. Skolas ikdienas un izglītojošie pasākumi tiek organizēti tā, lai izglītojamiem veidotu pozitīvu attieksmi pret latviskajām un valsts vērtībām, ievērojot katra nacionālo piederību.

Mācību gada laikā skolai ir radīta sava himna un uzfilmēts videoklips ar visu izglītojamo piedalīšanos, kas veicina piederības sajūtu skolai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Izglītojamie atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu kārtošanas

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē pirmsskolas izglītojamiem un izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem traucējumiem individuālie izglītības programmas apguves plāni nodrošina veselības un garīgās attīstības stāvoklim atbilstošu sasniedzamo rezultātu noteikšanu un sasniegšanu ikdienas mācību procesā.

Jāpilnveido mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un jāīsteno visu pedagogu profesionālā pilnveide par formatīvās vērtēšanas metodēm un nozīmi ikdienas mācību procesā, lai mācību gada laikā par 10% palielinātu izglītojamo līdzdalību noteiktā rezultāta mācību darbā sasniegšanā un atgriezeniskās saites saņemšanā /sniegšanā.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	79
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	8
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	8
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Profesionālā pilnveide notika savstarpējās mācīšanās grupās, kā arī pedagogi piedalījušies valsts apmaksātosursos, semināros, konferencēs, vebināros, un stažēšanās programmā ES finasēta projekta ietvarā.

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Kokizstrādājumu izgatavošana - mācības uzsāka 6, kvalifikāciju ieguva 5. Ēdināšanas pakalpojumi - mācības uzsāka 6, kvalifikāciju ieguva 5.
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Skola neīsteno profesionālās tālākizglītības programmas.

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Skolā ir dienesta viesnīca – internāts. Tiek nodrošināta bezmaksas ēdināšana. Ir pieejamas karjeras konsultanta konsultācijas pirms mācību uzsākšanas, kā arī mācību laikā. Skolas vides pieejamība ir nodrošināta arī cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Ir sociālais pedagogs, kas nodrošina sociālo atbalstu un palīdzību izglītojamajiem un viņu vecākiem. Izglītojamie var saņemt Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas
---	--

	mācību pārtraukšanas samazināšanai” noteiktos pakalpojumus.
--	---

